1 Identifikační údaje

Základní škola a Mateřská škola Úhonice, okres Praha - západ

- název ŠVP

Školní vzdělávací program ŠD Úhonice

- motto školy

„Škola na hranici velkoměsta a města."

- překladatel

  název: Základní škola a Mateřská škola Úhonice, okres Praha - západ, příspěvková organizace
  adresa: Kateřinská 43, 25218, Úhonice, okres Praha - západ
  ředitelka: Mgr. Zuzana Najvárková
  kontakt: telefon: 311 670 515
  e-mail: zsuhonice@seznam.cz
  IČO: 70987254
  IZO: 000235059
  RED - IZO: 600053059
  koordinátor ŠVP: Mgr. Tereza Vítková

- zřizovatel

  Obecní úřad Úhonice, okres Praha západ
  adresa: Na Návsi 24, 25218, Úhonice, okres Praha - západ
  kontakt: telefon: 311 670 513
  e-mail: starosta@uhonice-obec.cz

- platnost dokumentu:

27. 1. 2020 razítko: ředitelka: Mgr. Zuzana Najvárková

projednáno a schváleno v pedagogické radě dne:

2 Charakteristika školy a školní družiny

2.1 Charakteristika ZŠ

- úplnost a velikost

  Základní škola Úhonice je škola s 1. -5. ročníkem. V budově je několik samostatných tříd, tři oddělení školní družiny, dvě oddělení mateřské školy a školní jídelna.

- vybavení školy

  Areál školy tvoří hlavní budova, hřiště a školní zahrada. Tělocvična je malá, vybudovaná z jedné ze tříd. Škola má svou vlastní kuchyň, jídelnu pro 42 žáků. Školní zahrada s houpačkami, prolézačkami, novými herními prvky, pískovištěm a malým hřištěm je určena především pro školní družinu. Při hezkém počasí slouží též pro oddych i pro výuku pod širým nebem. Pro aktivní vyžití ve volných chvílích mohou žáci využít pevně zabudovaný stůl pro stolní tenis.

  Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Skoro ve všech třídách jsou interaktivní tabule, notebooky a tablety. Třídy a školní družina je postupně vybavována novým nábytkem, koberci, dle finančních prostředků zřizovatele. Pro materiálně technické vybavení školy je přínosem i jednání se sponzory, spolupráce s rodiči a zapojení do projektů.

- charakteristika pedagogického sboru

  Pedagogický sbor je tvořen pedagogickými pracovníky včetně ředitelky školy a asistentkami učitelů, vychovatelů ve školní družině a učitelkami v mateřské škole. Dále ve škole pracují provozní zaměstnanci. Sbor tvoří ženy i muži, věkově je pestrý. Všichni zaměstnanci mají možnost zúčastnit se příslušných vzdělávacích seminářů, které má škola v plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků.

- charakteristika žáků

  Do ZŠ Úhonice kromě žáků z Úhonic dojíždějí i žáci z okolních obcí - Ptice, Chýně, Drahelčice, Svárov, Hostivice, Rudná, Červený Újezd. Ve škole se vzdělávají i žáci se speciálními poruchami učení. Každý integrovaný žák má vypracovaný vlastní individuální plán na základě doporučení PPP.

- spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci

  Zákonní zástupci mají možnost se ve škole informovat o svých dětech kdykoliv je potřeba.

  Další informace mohou získat na webových stránkách školy www.zsuhonice.cz

- komunikativní kompetence — kom.
- kompetence sociální — sope.
- kompetence občanské — ob.
- kompetence k trávení volného času — tvč.

4 Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání vychází z potřeb školy, není omezen časově a je tvořen na jeden školní rok, s možností aplikace v dalších obdobích. Po celou dobu vzdělávání si každý účastník rozvíjí klíčové kompetence.

5 Formy vzdělávání

Pravidelná činnost

Touto formou se realizuje každodenní činnost přihlášených dětí. Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru.

Spontánní činnost

Ve školní družině jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu. Jde o individuální činnosti a hry v ranní družině, při pobytu venku nebo v koncové družině.

Odpočinkové činnosti

Mají odstranit únavu. Jde o individuální hry, poslech a četbu, které se zařazují ráno pro děti, které brzy vstávají, po obědě nebo podle potřeby. Dále o rekreační činnosti sloužící k regeneraci sil, kdy převažuje aktivní odpočinek, hry, soutěže ve třídě i v přírodě, vycházky a různé organizované zájmové činnosti.

Příprava na vyučování

Zahrnují okruh činností (vycházky, práce s knihou, příprava na vyučování, možnost psaní DÚ), které upevňují školní poznatky a zábavné procvičování učiva formou didaktických her.

Příležitostné akce

Tyto akce nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností, jsou to např. besídky, slavnosti, výlety, různá vystoupení. Základem účastníků jsou přihlášené děti ŠD, ale mohou se zúčastnit rodiče a jiní zájemci.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra, založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce, etické chování.

2.2 Charakteristika školní družiny

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování a ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je získávání kompetencí k využívání volného času, zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací má ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).

Prostory školní družiny se nacházejí v kmenových třídách budovy školy. Pro svou potřebu nejvíce užívá místnost upravenou pro potřeby školní družiny. Místnost je vybavena dřevěným nábytkem s herními kouty, dřevěnými stolky a židlemi, nábytkem na výtvarné potřeby a jiné pomůcky a další zařízení pro spontánní a rekreační činnost. ŠD má možnost využít i další prostory školy - tělocvičnu, jinou třídu k výtvarným činnostem.

Vstupní prostory a sociální zařízení je společné se školou.

K činnostem venku slouží ŠD areál školy s hřištěm a malebná krajina kolem obce.

3 Cíle výchovně - vzdělávací práce školní družiny

Chceme vytvořit přívětivé prostředí pro rozvoj dítěte, jeho učení, poznávání, kde děti spolupracují a vzájemně se respektují.

- rozvíjet u dětí schopnost správného rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- rozšiřovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně
- učit děti chránit si své zdraví a dbát na bezpečnost
- zvyšovat estetické vnímání a tvořivosti dětí
- utvářet národní a státní cítění a seznamovat děti s odlišnostmi jiných národností
- vychovávat k smysluplnému využívání a naplňování volného času

Smyslem a cílem činností ve školní družině je rozvíjet a posilovat klíčové kompetence což je souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které dítě získává. Prolínají se společně s průřezovými tématy všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- kompetence k učení — zkratka: uč.
- kompetence k řešení problémů — řp.

6 Obsah vzdělávání

Vzdělávací program je určen pro děti ve věku 6 - 11 let žijících na venkově. Navazuje na vzdělávací program školy. Skladba činností je sestavena podle tématického celku základního vzdělávání Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura. Zahrnuje následující průřezová témata - Osobnostní a sociální, Výchovu demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Zvolené postupy, činnosti a metody se řídí požadavky pedagogiky volného času a etické výchovy.

1. Místo kde žijeme

Náš domov

Vyprávíme si o životě naší rodiny	kom, sope, ob
Vyprávíme si prožitky s rodiči	kom, sope, ob
Kreslíme, malujeme zážitky s rodiči	ob, tvč
Ukazujeme si při vycházkách kde, kdo bydlí	kom
Malujeme naše domy	řp
Stavíme domy ze stavebnicových dílů kostek	řp
Výtvarně zpracováváme zařízení bytu	řp, kom, tvč

Naše škola

Školní družina

Seznámíme se s prostory naší školy, družiny	uč, řp,tvč
Prohlédneme si odborné pracovny	uč
Zjišťujeme, kdo na naší škole pracuje	uč, kom
Zamýšlíme se, co se nám na naší škole líbí a co bychom chtěli změnit	uč, řp, tvč
Podílíme se na výzdobě školy	uč, tvč
Hrajeme si na školu a povolání ve škole zastoupená	kom, ob, tvč

Cesta do školy

Povídáme si o bezpečnosti při cestě do školy	kom, uč, řp, sope
Domluvíme si pravidla při cestě do školy	uč, řp
Seznámíme se s dopravními značkami v naší obci	uč, řp, tvč
Při vycházkách sledujeme dodržování pravidel silničního provozu	uč, kom, ob
Vyrábíme dopravní značky	řp, ob
Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů	uč, ob, tvč

Kreslíme a malujeme dopravní prostředky	uč, řp
Hrajeme hry s dopravní tématikou	uč, kom, tvč

Naše obec

Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce	kom, ob, řp
Kreslíme mapku, kudy chodíme na vycházku	řp
Hrajeme si na průvodce naší obcí	kom, řp, ob
Vyrábíme upomínkové předměty a dárky pro naše občany	sope, ob
Seznamuje se s prací a zaměstnanci obecního úřadu	kom, ob
Účastníme se vítání občánků, představení pro důchodce z obce	sope, ob, uč, kom
Malujeme symboly obce	ob, tvč

Povolání

Poznáváme a využíváme služeb obce - pošta, obchody	kom, ob, tvč
Hrajeme si na různá povolání	kom, sope
Kreslíme, čím bychom chtěli být	sope, ob
Hrajeme si na novináře - píšeme článek o dění v ŠD	kom, ob

Knihovna a kniha

Navštěvujeme knihovnu, čteme z dětských knížek	uč, kom, tvč
Čteme pověsti a příhody z našeho okolí	uč, kom, ob
Vyrábíme obaly, záložky, kreslíme ilustrace	tvč, řp, uč

Tradice obce

Zajímáme se, jak se žilo v naší vesnici dříve	kom, sope, ob
Při vycházce hledáme zajímavá místa	řp, kom ,
Zapojujeme se vystoupením do místních slavností	sope, kom, ob

Naše okolí

Poznáváme jména okolních obcí	uč, ob
Povídáme si o výletech do blízkého okolí	kom, řp
Při vycházkách se seznamujeme se jmény kopců, potoků, lesů	uč, kom, ob
Seznamujeme se s turistickými značkami	uč, kom, řp
Orientujeme se ve světových stranách	uč, kom, řp
Učíme se orientovat v mapě, ukazujeme si známá místa	uč, kom, řp
Hrajeme hry s mapou	uč, kom, sope

2. Lidé kolem nás

Moje rodina

Povídáme si, kdo patří do naší rodiny	kom, sope
Kreslíme, malujeme rodiče, prarodiče, sourozence	sope, tvč
Vyrábíme přáníčka k narozeninám	sope, tvč

Den matek

Besedujeme o tom, co pro nás znamená naše maminka	sope, kom, uč
Vyrábíme dárky pro maminky	kom, sope, tvč
Připravujeme divadelní vystoupení	uč, kom, sope

Kamarádi

Každodenně řešíme vztahy mezi kamarády	kom, sope, ob
Hrajeme hry na podporu kamarádství, respektování ostatních, sounáležitosti, řešení problémů, spolupráce, úcta a povzbuzení, pomáhání slabším, umění dohodnout se	uč, řp, kom, sope

Všude žijí lidé

Čteme si pohádky z různých světadílů	kom, tvč
Povídáme si o cizích národech, v čem se od nás liší	ob, kom, uč
Naučíme se hru, píseň, tanec jiné národnosti	uč, tvč

Svátky a oslavy

Vzájemně si blahopřejeme	uč, sope, ob

Čas adventní

Vyrábíme adventní kalendář a věnec	uč, tvč, řp
Rozsvěcíme adventní věnec a rozdáváme si dárky z adventního kalendáře	kom, sope
Povídáme o svých přáních, tužbách a vánočních zvycích	kom, sope
Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly	řp, uč, tvč
Dramatizujeme pohádky o čertech	uč, tvč
Družinu si zdobíme vánočními motivy	uč, tvč, kom

Vánoce

Připravujeme dárky a přáníčka	uč, řp, tvč
Zdobíme vánoční stromeček z vlastnoručně vyrobených ozdob	řp, tvč
Připravujeme vánoční posezení	uč, kom, sope
Zpíváme, posloucháme vánoční písně a koledy	uč, tvč

Tři králové

Čteme příběh o příchodu Tří králů	kom
Kreslíme podle příběhu	řp, tvč

Velikonoce

Seznamujeme se s jarními zvyky	uč, kom
Zdobíme kraslice, pleteme pomlázky	uč, řp
Kreslíme na okna jarní motivy	uč, řp , tvč

Den učitelů

Pátráme, kdo byl „ učitel národů"	řp, kom
Vyrábíme dárky pro učitele	uč, řp

Den dětí

Soutěžíme a závodíme na školní zahradě	kom, sope, ob

3. Lidé a čas

Náš denní režim

Učíme se dodržovat pravidelný denní režim, rozlišovat povinnosti a zábavu	uč, řp, kom, tvč
Společně připravujeme a hodnotíme týdenní plány naší činnosti	uč, řp
Besedujeme a malujeme na téma „Jak jsem trávil víkend"	kom, řp, sope

Příprava do školy

Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení	uč, kom
V odpoledních hodinách píšeme domácí úkoly	uč, kom

Význam času

Besedujeme o využití volného času	kom, řp,tvč
Kreslíme nebo vyrábíme měřidla času	řp, tvč
Sledujeme čas při odchodech z družiny	uč, řp

Jak se mění lidé

Výstava fotografií z dětství	kom, uč, sope
Vyprávíme si o vývoji člověka od narození do stáří	kom, sope, ob
Vyrobíme dárky ke Dni seniorů	uč, sope, tvč
Nacvičíme divadelní představení na setkání seniorů	uč, sope, kom

Lidé a minulost

Prohlížení encyklopedií a povídáme si, jak se žilo dříve	uč, kom
Srovnáváme výpomoc dětí při domácích pracích dříve a nyní	kom, ob
Sledujeme, čteme české pohádky týkající se života v minulosti	uč, řp, sope, tvč
Dramatizujeme scénky z pohádek, seznamujeme se s tradičními řemesly	kom, tvč
Využíváme tradiční techniky - vyšívání	uč, řp

4. Rozmanitost přírody

Svět rostlin

Pozorujeme při vycházkách, jak se příroda během roku mění	kom, ob,tvč
Hravou formou poznáváme stromy a jejich plody	uč, řp, kom, tvč
Obměňujeme nástěnku podle ročních období	řp, kom
Využíváme listy ke kolážím a otiskům	uč, řp,kom
Pečujeme o květiny	uč, řp, tvč
Poznáváme luční i zahradní květiny	uč, kom, tvč
Hrajeme pexeso, kvarteta a didaktické hry s náměty rostlin	uč, kom, tvč
Sbíráme přírodniny, vyrábíme z nich	řp, tvč
Stavíme domečky u kořenů stromů	řp, tvč
Malujeme na kamínky	řp, tvč

Svět živočichů

Soutěžíme v poznávání zvířat	uč, kom, sope
Při vycházkách poznáváme, která zvířata žijí volně u nás	uč, kom
Získáváme informace o exotických zvířatech a životě v zoo	uč, kom, tvč
Vyprávíme si o domácích mazlíčcích, jak se o ně staráme	kom, sope
Navštěvujeme při vycházce kamarády, kteří se pochlubí se svým zvířátkem	kom, sope
Poznáváme poslechem hlasy ptáků, přiřazujeme k obrázkům	uč, kom, řp
Hrajeme hry a dramatizujeme pohádky s tématikou zvířat	kom, sope, tvč
Výtvarně znázorňujeme různé živočichy	řp, kom, tvč

Ochrana životního prostředí

Beseduje o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě	uč, sope, ob
Pečujeme o pořádek v okolí ŠD	řp, ob
Třídíme odpad do kontejnerů	řp, ob
Hrajeme hry, co do přírody nepatří	uč, řp, ob

5. Člověk a jeho zdraví

Naše tělo

Poznáváme své tělo za pomoci obrázků z encyklopedií	uč, řp, kom
Obkreslujeme postavu a dokreslujeme tělesné orgány	kom, sope, ob
Hrajeme hry „hlava, ramena, kolena.... „	uč, tvč

Naše zdraví

Vyprávíme si o našich nemocech, úrazech a jejich léčení	kom, ob
Zajímáme se o prevenci a jak pečovat o své zdraví	uč, řp, kom
Učíme se zásadám první pomoci a ošetřovat jednoduchá zranění	uč, kom, řp
Hovoříme o pobytu v nemocnici, odděleních a specializacích lékařů	uč, kom
Hrajeme si na lékaře a pacienty, tvoříme modelové situace	kom, sope, tvč
Seznamujeme se s telefonními čísly, jak přivolat pomoc	kom, sope, ob
Povídáme si o zneužití léků (návykové látky)	kom, sope, ob
Zpracujeme plakát „kouření škodí zdraví"	sope, ob, řp
Seznamujeme se s léčivými bylinami, vaříme si čaj	uč, řp, kom
Pečujeme o svůj vzhled a čistotu	řp, kom
Povídáme si o péči o náš chrup	uč, řp, kom
Procvičujeme své tělo	tvč
Hrajeme si na kadeřnice, kosmetičky	kom, sope, tvč

Chodíme ven každý den

Denně chodíme do přírody nebo na zahradu	ob, tvč
Pořádáme pohybové soutěže	tvč
Hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme	tvč
Hrajeme hry prohlubující tělesnou zdatnost, s rozvojem paměti a orientaci v přírodě	kom, sope, tvč
Seznamujeme se a dodržujeme pravidla míčových her	kom, řp, uč
Za nepříznivého počasí chodíme cvičit do tělocvičny	uč, tvč
Seznamujeme se sportovními disciplínami a kreslíme je	uč, kom, tvč

Příležitostné akce: Loučení s létem
Vánoční a Velikonoční dílničky
Vánoční besídka
Karnevalový rej
Vítání jara
Dárky a program pro seniory

7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Snažíme se vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti všech dětí. I když v současné době nemáme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsme schopni přizpůsobit se jejich individuálním potřebám v oblasti personální (zajištění odbornosti pedagogických pracovníků s ohledem na druh postižení či znevýhodnění žáka), materiální (zajištění odpovídajícího materiálního vybavení a pomůcek) i v oblasti organizační (vymezení formy integrace, spolupráce s rodiči, spolupráce s organizacemi zaměřenými na podporu osob s postižením či znevýhodněním, způsob zajištění alternativních forem komunikace, poradenská pomoc školy).

Přístup do školní družiny je bariérový, proto nemůžeme přijmout dítě s těžší formou tělesného postižení. Intenzivnější péči věnujeme dětem ze společensky, kulturně a sociálně znevýhodněného prostředí.

Pro rozvoj talentovaných dětí nabízí naše školní družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu (např. náročnější výtvarné techniky, složitější stolní hry, encyklopedie atd.).

8 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání

8.1 Přijímání dětí do školní družiny

Kritéria pro přijetí:

- Děti s celotýdenní docházkou
- Mladší žáci mají přednost před staršími žáky
- Děti dojíždějící z okolních obcí

Žáci pravidelné denní docházky se zařazují do oddělení. Ředitelka stanovuje počet účastníků na jednoho pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti žáků a s ohledem na jejich bezpečnost. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka na základě písemné přihlášky. Její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu ze ŠD. Každou změnu údajů na této přihlášce musí rodiče oznámit vychovatelce. Pro přijaté dítě je docházka do ŠD povinná, každou nepřítomnost je třeba řádně omluvit. Uvolnění dítěte dříve než v určenou dobu, popřípadě odhlášení z družiny je možné pouze na písemnou žádost. Ta musí obsahovat: jméno dítěte, datum, hodinu odchodu a podpis.

Přijetí do školní družiny není nárokové.

8.2 Odhlášení ze školní družiny

Žák může být ze školní družiny odhlášen kdykoli během školního roku, pouze na základě písemného sdělení zákonného zástupce, které musí obsahovat přesný termín ukončení docházky do ŠD. Sdělení se předává vychovatelce nebo ředitelce školy.

8.3 Vyloučení žáka ze ŠD

Dítě může být ze ŠD vyloučeno, pokud soustavně nebo nějakým významným projevem porušilo kázeň, ohrožuje zdraví své nebo ostatních spolužáků. Vyloučení musí být předem projednáno ředitelem školy se zákonnými zástupci po dodržení všech náležitostí správního řízení.

8.4 Organizace činnosti školní družiny

Provozní doba školní družiny:

Ranní družina je zahájena od 6:45h do 7:45h v mateřské škole, poté odchází děti do svých tříd.

Po vyučování pokračuje provoz od 11:45h do 17:30h.

Školní družinu navštěvují pouze žáci naší školy. Přednostně jsou zařazováni žáci prvního až třetího ročníku a žáci zaměstnaných rodičů. Žáky končící čtvrtou vyučovací hodinou předává třídní učitelka vychovatelce ŠD. Žáky končící pátou vyučovací hodinou předává vyučující vychovateli ŠD. Do kroužků, které jsou organizovány v budově školy, odchází děti s vedoucím kroužku, který za ně přebírá zodpovědnost a při návratu předává vedoucí kroužku žáky vychovatelce osobně. Po dobu podzimních nebo jarních prázdnin ŠD funguje pouze při naplnění minimálního počtu žáků.

9 Popis materiálních podmínek

Školní družina je vybavena dostatečným množstvím hraček, stavebnic, příruční knihovnou, časopisy, audiovizuální technikou, počítačem, hudebními nástroji a dalšími pomůckami k zájmovým činnostem.

Prostory jsou upraveny tak, aby jejich vybavení a zařízení splňovalo zejména bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty. Děti mají dostatek prostoru pro prezentaci výsledků své tvořivosti. Výzdoba je mobilní a často obměňována podle ročních období i dalších aktuálních inspirací. Prostory jsou čisté a udržované s odpovídající teplotou. Osvětlení je vyhovující. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení.

10 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině řídí vychovatelka, která má střední pedagogické vzdělání s dlouholetou praxí. Svou odbornost si společně s ostatními vychovatelkami/vychovateli mohou dále doplňovat a prohlubovat v akreditovaných kurzech a školení nebo samostudiem.

11 Ekonomické podmínky

Docházka do školní družiny je zpoplatněna 250 Kč/měsíc. Část finančních prostředků je na úhradu provozních nákladů školy a část finančních prostředků je použito na nákup hraček a jiných potřeb do školní družiny. K zajištění pitného režimu se vybírá 60Kč/pololetí na sirup.

12 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Stálé zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je součástí všech činností školní družiny.

Pravidla chování dětí jsou stanovena ve školním řádu, ve vnitřním řádu školní družiny. O poučení dětí je veden záznam v Přehledu výchovně-vzdělávací činnosti. Při náhlé změně zdravotního stavu nebo jiném individuálním problému, dítě neprodleně oznámí tuto skutečnost vychovatelce, která provede zajištění první pomoci. Vychovatelka informuje rodiče a sdělí, jaká opatření učinila.

Psychosociální podmínky

Činnosti ve školní družině jsou založeny na dobrovolnosti a ochotě dětí se nabízených aktivit zúčastnit. Vytváříme pro ně klidné prostředí a příznivé sociální klima. Vedeme děti k úctě, toleranci, uznání, spolupráci a pomoci druhému. Snažíme se vypěstovat v dětech základní návyky slušného chování a osvojení norem soužití ve společnosti. Chráníme děti před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Školní družina napomáhá posilovat osobnost každého dítěte, pomáhá mu dosáhnout úspěchu v kolektivu a zároveň ho učí vytvářet vztahy uvnitř kolektivu.

13 Evaluační plán

Průběžně si vychovatelka hodnotí vlastní práci. Společně s dětmi hodnotí činnosti a vztahy v družině. Při rozhovorech s rodiči sleduje ohlasy na činnost školní družiny. Koncem školního roku zhodnotí činnost ŠD. S vedením školy průběžně hodnotí zajištění bezpečnosti dětí a materiální podmínky.

14 Spolupráce s rodiči

Informace rodičům podává vychovatelka ústně pří vyzvedávání dítěte ze školní družiny nebo písemně. Plánování činností, výsledky soutěží, vnitřní řád a další sdělení si mohou přečíst na nástěnce družiny.

1 Identifikační údaje

Základní škola a Mateřská škola Úhonice, okres Praha – západ

- název ŠVP

Školní vzdělávací program ŠD Úhonice

DODATEK č. 1

- motto školy

„Škola na hranici velkoměsta a města."

- překladatel

název: Základní škola a Mateřská škola Úhonice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
adresa: Kateřinská 43, 25218, Úhonice, okres Praha – západ
ředitelka: Mgr. Zuzana Najvárková
kontakt: telefon: 311 670 515
e-mail: zsuhonice@seznam.cz
IČO: 70987254
IZO: 000235059
RED – IZO: 600053059
koordinátor ŠVP: Mgr. Tereza Vítková

- zřizovatel

Obecní úřad Úhonice, okres Praha západ
adresa: Na Návsi 24, 25218, Úhonice, okres Praha – západ
kontakt: telefon: 311 670 513
e-mail: starosta@uhonice-obec.cz

- platnost dokumentu:

1. 9. 2019 razítko: ředitelka: Mgr. Zuzana Najvárková

Ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 bude nad rámec běžné a pravidelné činnosti ŠD realizována aktivita „Klub pro účastníky ŠD". Tyto kluby jsou součástí projektu ESF Šablony II a budou zaměřeny na témata:

1. Ekosystém lesa – Co nám dává les a co les potřebuje od člověka, komu vlastně patří les?
2. Smyslové vnímání přírody
3. Obyvatelé lesa – Na co si dát v lese pozor
4. Obyvatelé lesa – Jak žije lesní zvěř – Jednotlivé druhy (Veverka)
5. Obyvatelé lesa – Kdo v lese žije? - pobytové stopy
6. Obyvatelé lesa – Živočichové ve tmě - hmyz
7. Obyvatelé lesa – Jak žije lesní zvěř – Srny a divočáci
8. Seznámení se stromy – Rodinný život stromů, komunikace
9. Poznáváme stromy v přírodě – Rozmnožování, Jak stromy pijí a dýchají
10. Poznáváme stromy v přírodě – Jak les čistí vodu
11. Voda – rybník – vodní živočichové – pozorování
12. Voda – rybník – vodní živočichové - pozorování
13. Obyvatelé polí, zahrad, lesa – Ptáci - Kdo sídlí až nahoře v korunách?
14. Obyvatelé polí, zahrad, lesa – Ptáci - Kdo sídlí až nahoře v korunách?
15. Obyvatelé lesa – Jak žije lesní zvěř – Jednotlivé druhy - stopy
16. Stromy ve městě a vesnici