

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola na hranici velkoměsta a lesa

*Naším cílem je úspěch a spokojenost
Vašich dětí (Škola na hranici velkoměsta a
lesa)*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Anglický jazyk	22
5.2	Český jazyk	52
5.3	Matematika	66
5.4	Informatika	79
5.5	Prvouka	90
5.6	Přírodověda	99
5.7	Vlastivěda	105
5.8	Hudební výchova	112
5.9	Výtvarná výchova	125
5.10	Tělesná výchova	133
5.11	Pracovní činnosti	143

5.12	Anglická konverzace	154
5.13	Osobnostně sociální výchova	155
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	171
6.1	Způsoby hodnocení	171
6.2	Kritéria hodnocení.....	171

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola na hranici velkoměsta a lesa

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Naším cílem je úspěch a spokojenost Vašich dětí (Škola na hranici velkoměsta a lesa)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Úhonice, okres Praha - západ

ADRESA ŠKOLY: Kateřinská 43, Úhonice, 25218

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zuzana Najvářková

KONTAKT: e-mail: zsuhonice@seznam.cz, web: <http://www.zsuhonice.cz>

IČ: 70987254

IZO: 000235059

RED-IZO: 600053059

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Babinská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Úhonice, okres Praha - západ

ADRESA ZŘIZOVATELE: Na Návsi 24, 25218 Úhonice

KONTAKTY:

telefon: 311 670 513

e-mail: starosta@uhonice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Zuzana Najvářková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Úhonice, okres Praha - západ je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český a anglický.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště.

Škola nedisponuje odbornými učebnami: Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke

vzdělávání

- průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání

pedagogických pracovníků

- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým

vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím

získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria

autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje

na každý školní rok.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- SWOT analýza
- rozhovory s učiteli, rodiči

- dotazníky pro rodiče, žáky, učitele a zaměstnance školy
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní

rok (začátek školního roku a v pravidelných intervalech během roku)

- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní

rok

- dovednostní testy žáků
- mapa školy – dle potřeby
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- hodnocení práce školy na žákovském parlamentu
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

- hospitační činnost (pravidelně v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy (pravidelně každé čtvrtletí)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace: Škola pravidelně spolupracuje s dětským domovem a domovem důchodců v místním regionu.

obec/město: Během roku škola spolupracuje s obcí: - vítání občánků - rozsvěcení vánočního stromu - zpívání v kostele - dobrovolní hasiči - dramatická vystoupení pro důchodce

sdržení rodičů a přátel školy: Rodiče se zúčastňují velikonočního a vánočního jarmarku, zahradní slavnosti, kinokavárny aj.

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 10 pedagogů a 5 asistentů pedagoga, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 7. Všichni pracovníci se v rámci osobnostního rozvoje účastní vzdělávacích seminářů a školení.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně podílí na kulturním, společenském a sportovním životě obce.

- rozloučení s létem
- Úhonická rychlonožka a cyklonožka
- Velikonoční a vánoční jarmark
- sportovní turnaje - florbal, vybíjená
- recitační a výtvarné soutěže
- divadelní představení pro seniory

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

- výuka cizích jazyků od 1. ročníku
- práce s výpočetní a komunikační technikou
- sportovní výchov, ekologie
- nabídku volitelných předmětů a mimoškolních aktivit
- inkluzivní vzdělávání

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	Již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy. Společně s žáky vytváříme školní řád - vyžadujeme, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjádřili všichni žáci. vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu. Při pravidelném pondělním kruhu je žákům poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají. Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. Společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mimoškolních projektů; Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční jarmark, velikonoční jarmark, masopust) Škola pravidelně pořádá sportovní akce (Úhonická cyklonožka a rychlonožka, sportovní den aj.). Vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy. Využití školní jídelny - pořádáme "kinokavárny" pro veřejnost. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
Kompetence pracovní	Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času. Možnost volby je u žáků rozvíjena již na 1. stupni, a to hlavně možnost volby volitelných předmětů a kroužků. Umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče. Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci

	Výchovné a vzdělávací strategie
	s technologiemi. Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů a k prezentaci výsledků své práce. Učíme žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta). Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Seznamujeme žáky s obecnými vazbami na legislativu a morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) s tím, že je musí dodržovat. Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdílení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu a sociálních sítí. Seznamujeme žáky s riziky a jejich předcházení v oblasti sdílení citlivých dat v online prostředí. • Seznamujeme s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktech v online prostředí. • Seznamujeme s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktech v online prostředí • Seznamujeme s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktech v online prostředí • Seznamujeme s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktech v online prostředí
Kompetence k řešení problémů	Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. Při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Umožňujeme žákům pravidelně prezentovat vlastní názory. Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků. Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh). Umožňujeme žákům podílet se na životě školy prostřednictvím žakovského parlamentu. Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...). Důraz klademe na prožitkové vyučování. Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) -

Výchovné a vzdělávací strategie	
	následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; Vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce). Vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy - dílničky, jarmark, sportovní akce, den otevřených dveří, zápis aj. Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, projektové a sportovní akce, akce pro rodiče a veřejnost).
Kompetence sociální a personální	Na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli. Společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování. Žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žakovský parlament. Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola). Využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech. Žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování. Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování. V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost.
Kompetence k učení	Vedeme žáky k sebereflexi jejich učení a stanovování vlastních učebních cílů. Seznamujeme žáky s metodami efektivního učení a vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí učení a domácího procvičování. Přivádíme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů, zaměřených především na reálné problémy běžného života. Zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů. Vedeme je k samostatnému získávání a k efektivnímu využívání informací z různých zdrojů podle dostupnosti při tvůrčích činnostech, ve výuce nebo v praktickém životě. Zařazujeme do výuky projekty s propojením více předmětů. Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie a učíme je operovat s termíny, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků. Snažíme se žáky vést k objevování souvislostí s ostatními předměty vhodným výběrem témat, učebního obsahu, aktuálním komentářem v průběhu výuky atd. Vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech, ke vhodnému zpracování a systematickému ukládání nabytých informací k případnému pozdějšímu použití. Umožňujeme žákům zažít úspěch v učení –

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zlepšení, osvojení nových vědomostí a dovedností. Klademe důraz na pozitivní motivaci. Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku. Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. Při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP tvoří v písemné formě třídní učitel (případně ve spolupráci asistenta pedagoga). Sestavuje ho na základě vyhodnocení osobnosti žáka, jeho charakteru, vzdělávacích potřeb a obtíží. Stanoví dobu za jakou žák může dosáhnout optimální úrovně sociálních, komunikačních a organizačních dovedností.

- Formulace konkrétních cílů/konkrétní úroveň dovedností
 - o co přesně má žák zvládnout;
 - o aby cíl byl splnitelný;
 - o aby bylo jasné, kdy (v jakém časovém limitu) má žák požadovaného cíle dosáhnout – do konce platnosti PLPP.
- Formulace opatření - způsob, jak této úrovni dosáhnout
 - o **podpůrná opatření v rámci výuky**
 - metody výuky – specifikace úprav metod práce se žákem;
 - požadavky na organizaci práce ostatních pedagogů;
 - pomůcky – učebnice, pracovní listy, ICT technika aj.;
 - hodnocení žáka – vymezení úprav, způsobu, cílů a kritérií hodnocení;
 - organizace výuky – úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni;
 - o **podpůrná opatření v rámci domácí přípravy** – popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou;

- **podpůrná opatření jiného druhu** – specifikace činností s respektem ke zdravotnímu stavu a zátěžové situaci v rodině nebo škole (například vztahové problémy nebo postavení ve třídě);
- Vyodnocení účinnosti Plánu pedagogické podpory – naplnění cílů;
- Doporučení k odbornému vyšetření – např. v pedagogicko-psychologické poradně, speciálně pedagogickém centru, středisku výchovné péče;
- Výpis zainteresovaných osob i s jejich podpisem – třídní učitel, učitelé předmětů, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce, případně další osoby

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP tvoří v písemné formě třídní učitel na základě podkladů školského poradenského zařízení.

Cílem IVP je vzdělávat žáka tak, aby došlo k rozvoji jeho kompetencí, zlepšení úrovně schopností a dovedností, které mu činí obtíže nebo naopak, ve kterých vyniká..

- úprava metod a organizace výuky
- úprava způsobu zadávání a plnění úkolů
- úprava způsobu ověřování získaných vědomostí a dovedností
- úprava hodnocení žáka
- použití speciálních pomůcek a učebních materiálů
- Personální zajištění vzdělávání - asistent pedagoga
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka a poradenským zařízením

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pravidelná spolupráce se sdíleným školním psychologem.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole působí několik asistentů pedagoga, logopedický asistent a speciální pedagog. Tito pracovníci mezi sebou aktivně spolupracují. Stejně tak spolupracují i s externími poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Výuka probíhá v kmenových třídách.

v oblasti metod výuky:

Vyučující volí různé vhodné metody výuky, podle daného předmětu. Vede žáky ke znalostnímu učení.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel případně ve spolupráci s vyučujícím daného předmětu, a to v písemné formě.

Žáci nad rámec standardní výuky pracují s elektronickými vzdělávacími programy, individuálně pracují s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), navštěvují t vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jim jsou zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením pracovních skupin.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel, případně ve spolupráci s vyučujícím daného předmětu a asistentem pedagoga. Forma IVP je písemná a vypracovává se na základě podkladů z PPP nebo SPC.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola pravidelně spolupracuje s pracovníky PPP nebo SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role:

S žáky mimořádně nadanými pracuje třídní učitel a asistent pedagoga tak, aby byl podpořen individuální rozvoj žáka v oblastech jeho nadání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů: Žáci využívají vzdělávací programy na digitálním zařízení nad rámec běžné výuky. Individuálně pracují s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), účastní se vyučovacích hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. I u těchto žáků budeme spolupracujeme s PPP nebo SPC a při výuce uplatňovat jejich doporučení.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Aj , Hv , M , OSV , Pč , Pč	Aj , Hv , OSV , Pč	Aj , OSV , Tv	Hv , M , OSV	Hv , M , OSV , Pč , Tv				
Sebepoznání a sebepojetí	Hv , OSV , Pč , Tv	Hv , OSV , Tv	Hv , M , OSV , Tv	M , OSV , Tv	OSV				
Seberegulace a sebeorganizace	M , OSV	Aj , OSV	Aj , OSV , Tv	Aj , Inf , OSV , Pč , Tv	Inf , OSV , Pč , Tv				
Psychohygiena	OSV	OSV , Tv , VV	OSV , Prv	OSV	OSV				
Kreativita	ČJ , Hv , M , OSV , Pč , VV	ČJ , Hv , OSV , VV	Aj , ČJ , Hv , OSV , VV	Aj , ČJ , Hv , OSV , Ajk	Aj , ČJ , Inf , OSV , Ajk				
Poznávání lidí	Hv , OSV , Prv	OSV , Prv	Aj , OSV , Prv	Aj , OSV , Tv	Aj , OSV				
Mezilidské vztahy	ČJ , OSV , Prv , Tv	ČJ , M , OSV , Prv , Tv	ČJ , OSV , Prv	Aj , ČJ , OSV , VI	Aj , ČJ , OSV , VI				
Komunikace	Aj , ČJ , Hv , M , OSV	Aj , ČJ , M , OSV , Prv	Aj , ČJ , M , OSV , Pč ,	Aj , ČJ , Inf , M , OSV , VI	Aj , ČJ , M , OSV , VI , Ajk				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			Prv	, Ajk					
Kooperace a kompetice	OSV , Tv , VV	M , OSV , Pč	OSV	M , OSV , VI	Aj , M , OSV , Pč , VI				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , OSV , Prv , VV	ČJ , OSV , Pč , Prv	ČJ , M , OSV , Pč , Prv	ČJ , Hv , Inf , M , OSV , Pč	Aj , ČJ , Inf , M , OSV				
Hodnoty, postoje, praktická etika	OSV	OSV	OSV	OSV , Tv , VI	OSV , VI				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv						
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Hv , Prv	VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv	Aj , Prv , VV	VI , Ajk	VI				
Objevujeme Evropu a svět				Aj , Ajk	M , VI , VV , Ajk				
Jsme Evropané				VI , Ajk	Aj , VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Aj	Aj , Prv	Aj , Prv	ČJ , VI , Ajk	ČJ , VI , Ajk				
Lidské vztahy	Prv	Prv	Hv , Prv , VV	VI	Aj , VI				
Etnický původ				VI	VI				
Multikulturalita				Aj , VI	Aj , Hv , VI				
Princip sociálního smíru a solidarity			OSV						
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV	VV	Prv	Př , VV	Př				
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			VV	VI , VV	Aj , VI , VV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí		VV		Aj , PŘ , VI , Ajk	PČ , PŘ , VI , Ajk				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , VI	ČJ , Tv , VI				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				
Stavba mediálních sdělení					Inf				
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf				
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf				
Tvorba mediálního sdělení					Aj , Inf				
Práce v realizačním týmu				Ajk	Aj , Ajk				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ajk	Anglická konverzace
ČJ	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
OSV	Osobnostně sociální výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6	6	33+3					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2			4+2					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1	2	3					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Nepovinné předměty	Anglická konverzace				1	2						
Ostatní předměty	Osobnostně sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5					
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Výuka anglického jazyka vede k pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání, respektování kulturní rozmanitosti. Vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, sdělování názorů. Rozvíjíme pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Žáci postupně získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaným projevem pak dokáží prosadit sebe sama.

Český jazyk

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je jeden z jednacích jazyků mezinárodních organizací a objevuje se i v každodenním životě žáků. Cílem výuky je naučit žáky chápat a objevovat skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Ve výuce je pozornost kladena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby anglického jazyka a na jednoduché gramatické struktury a typy vět. Osvojuje si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Žák se orientuje v textu, kde 80 % slovní zásoby odpovídá jejich jazykové úrovni a dokáže své znalosti použít v komunikaci s cizinci v situacích běžného života. Výuka Anglického jazyka je založena na britské angličtině, ale žáci jsou upozorňováni na výrazy používané v americké angličtině, případně ty výrazy, které se již infiltrovaly do českého jazyka. Osvojení jazyka přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním, studijním a budoucím pracovním životě. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění, odlišeného způsobu života a odlišných kulturních tradic.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách jsou žákům představována témata jim blízká, potřebná a zároveň se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí (domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí). Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s následující časovou dotací: 1. ročník: 1 hodina týdně 2. ročník: 1 hodina týdně

Název předmětu	Anglický jazyk
	3. ročník: 3 hodiny týdně 4. ročník: 3 hodiny týdně 5. ročník: 3 hodiny týdně Výuka probíhá v dělených třídách, pakliže celkový počet žáků ve třídě je větší než 20. Pakliže je žáků ve třídě méně, probíhá výuka v neděleně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • vedeme žáky k používání termínů, znaků a symbolů, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí • vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení, aby získali pozitivní vztah k učení • vedeme žáky ke schopnosti posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení • vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a schopnosti o nich diskutovat
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky ke schopnosti rozpoznání a pochopení problému a k naplňování si způsobu jeho řešení • vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a získaných zkušeností • vedeme žáky k uvědomění si, že získané vědomosti a dovednosti mohou využít k objevování různých variant řešení a nenechají se odradit případným nezdarem • vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému vyjadřování, k souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu • vedeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse • vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky ke schopnosti o nich přemýšlet a využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • vedeme žáky ke vhodnému a bezpečnému využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby jsou schopni poskytnout pomoc nebo o ni požádat • vedeme žáky ke schopnosti přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k ocenění zkušenosti druhých lidí
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování rozhodnutí druhých lidí, k odmítání útlatku a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu • vedeme žáky k respektu tradic a kulturního dědictví našeho i jiných národů • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit • vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke schopnosti ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat

Název předmětu	Anglický jazyk
	je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáky k chuti samostatně získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah- k tomu je žák schopen volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky ke schopnosti vytvářet a upravovat vhodný digitální obsah a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi. Žáci jsou pak schopni kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací • vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka anglického jazyka vede k pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání, respektování kulturní rozmanitosti. Vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, sdělování názorů. Rozvíjíme pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Žáci postupně získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaným projevem pak dokáží prosadit sebe sama.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně a sumativně klasifikací. V prvním období jsou hodnoceni primárně za aktivitu v hodině, aplikování získaných znalostí a snahu dále se zlepšovat. V druhém období jsou hodnoceni na základě dosažených výsledků v písemných pracích, aktivity v hodině a plnění zadaných úkolů.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	základní barvy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		počítání do deseti
		představení se, pozdravy
		zvířata z farmy i ze zoo
		základní části lidského těla
		základní školní pomůcky
		místnosti v domě
	základní pojmenování jídel	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí smysl a obsah jednoduché konverzace dvou osob	představení se, pozdravy
		základní školní pomůcky
		základní členové rodiny
		základní pohybová slovesa.
		základní pojmenování jídel
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	představení se, pozdravy
		zvířata z farmy i ze zoo
		slovní zásoba s vánoční a zimní tematikou
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní barvy a školní pomůcky	základní barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		základní školní pomůcky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do deseti	počítání do deseti
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	pojmenuje základní části lidského těla	základní části lidského těla

Anglický jazyk	1. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zná a reaguje na základní pohybová slovesa	základní pohybová slovesa.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje dle obrázku základní zvířata z farmy a ZOO	zvířata z farmy i ze zoo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
	vyjmenuje dle obrázku základní členy rodiny a místnosti v domě	základní členové rodiny místnosti v domě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznámení s cizím jazykem jako s dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Představení se.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámení se Spojeným královstvím.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	určování základní a doplňkové barvy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		počítání do dvaceti
		představení se se a svého kamaráda.
		zvířata z farmy, ze zoo
		části těla a obličeje
		základní školní pomůcky a pokyny učitele
		pojmenování místností v domě a jejich vybavení
		základní jídla, ovoce a zelenina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe smysl a obsah jednoduché konverzace dvou osob	představení se se a svého kamaráda.
		základní školní pomůcky a pokyny učitele
		členové širší rodiny
		popis vlastní nálady
		základní pohybová slovesa
		základní jídla, ovoce a zelenina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	představení se se a svého kamaráda.
		zvířata z farmy, ze zoo
		slovní zásoba se zimní a vánoční tematikou
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozliší grafickou a mluvenou podobu slova	určování základní a doplňkové barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		počítání do dvaceti
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		zvířata z farmy, ze zoo
		části těla a obličeje
		základní školní pomůcky a pokyny učitele

Anglický jazyk	2. ročník	
		slovní zásoba se zimní a vánoční tematikou
		členové širší rodiny popis vlastní nálady
		pojmenování místností v domě a jejich vybavení
		základní pohybová slovesa
		základní jídla, ovoce a zelenina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámení se Spojeným královstvím a vánočními zvyky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznámení s cizím jazykem jako s dovedností a schopnost jeho základního použití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Představení se, vedení jednoduchého rozhovoru.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí známým slovům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje	barvy a čísla
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		slovní zásoba vybavení učebny a místnosti v domě

Anglický jazyk	3. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		vyjádření své nálady pojmenování konkrétních částí těla, obličeje a končetin identifikace osoby podle oblečení a vzhledu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace dvou osob, poskytne požadovanou informaci	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		barvy a čísla
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		slovní zásoba vybavení učebny a místnosti v domě orientace v terénu - znalost správné slovní zásoby vyjádření své nálady používání aktivních sloves, porovnávání co kdo umí, neumí (can, can't). popis aktivity svého volného času, vyjmenování seznamu her pojmenování konkrétních částí těla, obličeje a končetin identifikace osoby podle oblečení a vzhledu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	barvy a čísla
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba vybavení učebny a místnosti v domě orientace v terénu - znalost správné slovní zásoby vlastní rodokmen a pomocí přívlastňovacích zájmen, představení členů své rodiny

Anglický jazyk	3. ročník	
		vyjádření své nálady používání aktivních sloves, porovnávání co kdo umí, neumí (can, can't). popis aktivity svého volného času, vyjmenování seznamu her pojmenování konkrétních částí těla, obličeje a končetin identifikace osoby podle oblečení a vzhledu základy užití přítomného a průběhového času užívání frází "There is/are" ve větě kladné, záporné a v otázce základy užití přítomného prostého času
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce barvy a čísla slovní zásoba vybavení učebny a místnosti v domě orientace v terénu - znalost správné slovní zásoby vlastní rodokmen a pomocí přivlastňovacích zájmen, představení členů své rodiny vyjádření své nálady používání aktivních sloves, porovnávání co kdo umí, neumí (can, can't). popis aktivity svého volného času, vyjmenování seznamu her pojmenování konkrétních částí těla, obličeje a končetin používání slovesa "mít" (have got, has got) ve větě kladné, záporné a v otázce identifikace osoby podle oblečení a vzhledu základy užití přítomného a průběhového času užívání frází "There is/are" ve větě kladné, záporné a v

Anglický jazyk	3. ročník	
		otázce
		základy užití přítomného prostého času
		rozdíly užití ukazovacího zájmena "this, that, these, those".
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci	slovní zásoba vybavení učebny a místnosti v domě
		vlastní rodokmen a pomocí přivlastňovacích zájmen, představení členů své rodiny
		vyjádření své nálady
		používání aktivních sloves, porovnávání co kdo umí, neumí (can, can't).
		popis aktivity svého volného času, vyjmenování seznamu her
		pojmenování konkrétních částí těla, obličeje a končetin
		identifikace osoby podle oblečení a vzhledu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
		vlastní rodokmen a pomocí přivlastňovacích zájmen, představení členů své rodiny
		popis aktivity svého volného času, vyjmenování seznamu her
		používání slovesa "mít" (have got, has got) ve větě kladné, záporné a v otázce
		užívání frází "There is/are" ve větě kladné, záporné a v otázce
		rozdíly užití ukazovacího zájmena "this, that, these, those".
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		barvy a čísla
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		slovní zásoba vybavení učebny a místnosti v domě
		orientace v terénu - znalost správné slovní zásoby
		vlastní rodokmen a pomocí přivlastňovacích zájmen, představení členů své rodiny
		vyjádření své nálady
		používání aktivních sloves, porovnávání co kdo umí, neumí (can, can't).
		popis aktivity svého volného času, vyjmenování seznamu her
		pojmenování konkrétních částí těla, obličeje a končetin
		identifikace osoby podle oblečení a vzhledu
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	prezentuje svou znalost v praktických situacích	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
		používání aktivních sloves, porovnávání co kdo umí, neumí (can, can't).
		používání slovesa "mít" (have got, has got) ve větě kladné, záporné a v otázce
		užívání frází "There is/are" ve větě kladné, záporné a v otázce
		rozdíly užití ukazovacího zájmena "this, that, these, those".
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		používání aktivních sloves, porovnávání co kdo umí, neumí (can, can't).

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		používání slovesa "mít" (have got, has got) ve větě kladné, záporné a v otázce
		základy užití přítomného a průběhového času
		užívání frází "There is/are" ve větě kladné, záporné a v otázce
		základy užití přítomného prostého času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Schopnost spolupracovat na projektu ve skupině. Plnění studijních povinností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s učebnicí a doplňujícími materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace při skupinové práci a prezentace vlastního projektu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sledování důležitých svátků v Evropě a jejich porovnání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pokládání základních otázek.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámení se Spojeným královstvím a vánočními zvyky. Rozlišení kultury Spojeného království a ČR.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	4. ročník	
	Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí známým slovům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje	znalost dní v týdnu a ročních období
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba vybavení učebny a místností v domě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba pro orientaci ve městě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		věci každodenní potřeby a vyjádření co komu patří
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba o počasí a přírodních jevech
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		dopravní prostředky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		popis aktivit běžného dne
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvířata zemí, ve kterých se nachází pojmenování ovoce a zeleniny
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace dvou osob, poskytne požadovanou informaci	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		znalost dní v týdnu a ročních období

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		slovní zásoba pro orientaci ve městě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		věci každodenní potřeby a vyjádření co komu patří
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		slovní zásoba o počasí a přírodních jevech
		tvorba rozkazovací věty
		popis aktivit běžného dne
		prezentace svých oblíbených aktivit
		sloveso "would like to", vyjádření zájmu
		fráze "There is/are" a užití neurčičích zájmen (some, any) ve větě kladné, záporné a v otázce
	tázací zájmena v otázkách	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	znalost dní v týdnu a ročních období
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba o počasí a přírodních jevech
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		dopravní prostředky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvířata země, ve kterých se nachází
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozliši a aktivně používá grafickou a mluvenou podobu slova	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		znalost dní v týdnu a ročních období
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální		slovní zásoba vybavení učebny a místností v domě

Anglický jazyk	4. ročník	
oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		slovní zásoba pro orientaci ve městě věci každodenní potřeby a vyjádření co komu patří slovní zásoba o počasí a přírodních jevech dopravní prostředky tvorba rozkazovací věty popis aktivit běžného dne prezentace svých oblíbených aktivit zvířata zemí, ve kterých se nachází sloveso "would like to", vyjádření zájmu pojmenování ovoce a zeleniny počitatelná a nepočitatelná podstatná jména užití přítomného průběhového času fráze "There is/are" a užití neurčitých zájmen (some, any) ve větě kladné, záporné a v otázce přítomný prostý čas tázací zájmena v otázkách základy užití slovesa "být" v minulém tvaru. základy užití minulého času za použití pravidelných sloves
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a dokáže ji zpracovat do vlastního projektu	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		znalost dní v týdnu a ročních období
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba vybavení učebny a místností v domě slovní zásoba pro orientaci ve městě věci každodenní potřeby a vyjádření co komu patří

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovní zásoba o počasí a přírodních jevech
		dopravní prostředky
		popis aktivit běžného dne
		prezentace svých oblíbených aktivit
		zvířata zemí, ve kterých se nachází
		pojmenování ovoce a zeleniny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		znalost dní v týdnu a ročních období
		slovní zásoba vybavení učebny a místností v domě
		tvorba rozkazovací věty
		prezentace svých oblíbených aktivit
		sloveso "would like to", vyjádření zájmu
		užití přítomného průběhového času
		fráze "There is/are" a užití neurčitých zájmen (some, any) ve větě kladné, záporné a v otázce
		přítomný prostý čas
		tázací zájmena v otázkách
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		znalost dní v týdnu a ročních období
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba vybavení učebny a místností v domě
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		slovní zásoba pro orientaci ve městě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným		věci každodenní potřeby a vyjádření co komu patří

Anglický jazyk	4. ročník	
tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		slovní zásoba o počasí a přírodních jevech dopravní prostředky tvorba rozkazovací věty popis aktivit běžného dne prezentace svých oblíbených aktivit zvířata zemí, ve kterých se nachází sloveso "would like to", vyjádření zájmu pojmenování ovoce a zeleniny počitatelná a nepočitatelná podstatná jména užití přítomného průběhového času fráze "There is/are" a užití neurčitých zájmen (some, any) ve větě kladné, záporné a v otázce přítomný prostý čas tázací zájmena v otázkách
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	prezentuje svou znalost v praktických situacích	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba vybavení učebny a místností v domě
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		slovní zásoba pro orientaci ve městě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		slovní zásoba o počasí a přírodních jevech
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		tvorba rozkazovací věty popis aktivit běžného dne zvířata zemí, ve kterých se nachází sloveso "would like to", vyjádření zájmu užití přítomného průběhového času

Anglický jazyk	4. ročník	
		fráze "There is/are" a užití neurčiiých zájmen (some, any) ve větě kladné, záporné a v otázce přítomný prostý čas
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		znalost dní v týdnu a ročních období
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		slovní zásoba vybavení učebny a místností v domě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba pro orientaci ve městě
		věci každodenní potřeby a vyjádření co komu patří
		slovní zásoba o počasí a přírodních jevech
		dopravní prostředky
		tvorba rozkazovací věty
		popis aktivit běžného dne
		prezentace svých oblíbených aktivit
		zvířata zemí, ve kterých se nachází
		sloveso "would like to", vyjádření zájmu
		pojmenování ovoce a zeleniny
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		užití přítomného průběhového času
		fráze "There is/are" a užití neurčiiých zájmen (some, any) ve větě kladné, záporné a v otázce
		přítomný prostý čas
		tázací zájmena v otázkách
		základy užití slovesa "být" v minulém tvaru.
		základy užití minulého času za použití pravidelných sloves

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá dvojjazyčný slovník	znalost dní v týdnu a ročních období
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		slovní zásoba vybavení učebny a místností v domě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		slovní zásoba pro orientaci ve městě
		věci každodenní potřeby a vyjádření co komu patří
		slovní zásoba o počasí a přírodních jevech
		dopravní prostředky
		popis aktivit běžného dne
zvířata zemí, ve kterých se nachází		
pojmenování ovoce a zeleniny		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	parafrázuje krátký text, nebo audio záznam	prezentace svých oblíbených aktivit
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		zvířata zemí, ve kterých se nachází
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		užití přítomného průběhového času
		fráze "There is/are" a užití neurčiiých zájmen (some, any) ve větě kladné, záporné a v otázce
		přítomný prostý čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Řešení problémů, schopnost omlouvat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Diskuze ve skupině, dvojici, příprava na hodinu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce na projektu ve skupině a jeho prezentace. Vedení rozhovoru v rozsahu znalostí žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektu.		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznamování, formální rozhovor.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vnímání rozdílů mezi Spojeným královstvím a Spojenými státy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vnímání odlišností mezi jednotlivými anglicky mluvícími státy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základní slovní zásoba o životním prostředí člověka.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí známým slovům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		užití dnů v týdnu, měsíce a řadové číslovky ve vztahu ke kalendářnímu roku
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		popis vybavení učebny a místnosti v domě
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		popis aktivit běžného dne

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		prezentace oblíbených aktivit
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		slovní zásoba - zvířata a země, ve kterých se nachází
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		pojmenování ovoce a zeleniny
		rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény
		aktivní užití přítomného průběhového času
		fráze "There was/were" a užití neurčitých zájmen (some, any) ve větě kladné, záporné a v otázce
		používání přítomného prostého času
		tázací zájmena v otázkách
		sloveso "být" v přítomném i minulém čase
		minulý čas prostý u pravidelných sloves
		otázka, kde se co nachází ve městě
		využití příslovce - časová souslednost událostí
		slovní zásoba týkající se chodu domácnosti a aktivit volného času
		slovní zásoba rodina a hudební nástroje
		nepravidelné minulé tvary sloves
		otázku v minulém prostém čase
		stupňování přídavných jmen
		tvorba příslovce z přídavného jména
		textu v minulém čase a jeho reprodukce
		slovní zásoba o zdravém životním stylu
		modální sloveso muset/nemuset
		reálie cizích zemí - svátky a slavnosti
		základy stavby věty pro vyjádření blízké budoucnosti

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace dvou osob, poskytne požadovanou informace	popis vybavení učebny a místnosti v domě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		popis aktivit běžného dne
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		prezentace oblíbených aktivit
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		aktivní užití přítomného průběhového času
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		používání přítomného prostého času
		tázací zájmena v otázkách
		otázka, kde se co nachází ve městě
		využití příslovce - časová souslednost událostí
		otázku v minulém prostém čase
		modální sloveso muset/nemuset
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
		užití dnů v týdnu, měsíce a řadové číslovky ve vztahu ke kalendářnímu roku
		popis vybavení učebny a místnosti v domě
		popis aktivit běžného dne
		prezentace oblíbených aktivit
		slovní zásoba - zvířata a země, ve kterých se nachází
		pojmenování ovoce a zeleniny
		aktivní užití přítomného průběhového času
		fráze "There was/were" a užití neurčitých zájmen (some, any) ve větě kladné, záporné a v otázce
		používání přítomného prostého času
		tázací zájmena v otázkách

Anglický jazyk	5. ročník	
		sloveso "být" v přítomném i minulém čase minulý čas prostý u pravidelných sloves otázku v minulém prostém čase stupňování přídavných jmen textu v minulém čase a jeho reprodukce modální sloveso muset/nemuset
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	rozlišuje a aktivně používá grafickou a mluvenou podobu slova	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		užití dnů v týdnu, měsíce a řadové číslovky ve vztahu ke kalendářnímu roku popis vybavení učebny a místnosti v domě popis aktivit běžného dne prezentace oblíbených aktivit slovní zásoba - zvířata a země, ve kterých se nachází pojmenování ovoce a zeleniny rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény aktivní užití přítomného průběhového času fráze "There was/were" a užití neurčitých zájmen (some, any) ve větě kladné, záporné a v otázce používání přítomného prostého času tázací zájmena v otázkách sloveso "být" v přítomném i minulém čase minulý čas prostý u pravidelných sloves otázka, kde se co nachází ve městě využití příslovce - časová souslednost událostí slovní zásoba týkající se chodu domácnosti a aktivit volného času

Anglický jazyk	5. ročník	
		slovní zásoba rodina a hudební nástroje nepravidelné minulé tvary sloves otázku v minulém prostém čase stupňování přídavných jmen tvorba příslovce z přídavného jména textu v minulém čase a jeho reprodukce slovní zásoba o zdravém životním stylu modální sloveso muset/nemuset reálie cizích zemí - svátky a slavnosti základy stavby věty pro vyjádření blízké budoucnosti
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a dokáže ji zpracovat do vlastního projektu	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		užití dnů v týdnu, měsíce a řadové číslovky ve vztahu ke kalendářnímu roku
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		aktivní užití přítomného průběhového času fráze "There was/were" a užití neurčitých zájmen (some, any) ve větě kladné, záporné a v otázce používání přítomného prostého času tázací zájmena v otázkách sloveso "být" v přítomném i minulém čase minulý čas prostý u pravidelných sloves otázka, kde se co nachází ve městě využití příslovce - časová souslednost událostí slovní zásoba týkající se chodu domácnosti a aktivit volného času

Anglický jazyk	5. ročník	
		slovní zásoba rodina a hudební nástroje
		otázku v minulém prostém čase
		stupňování přídavných jmen
		textu v minulém čase a jeho reprodukce
		modální sloveso muset/nemuset
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		užití dnů v týdnu, měsíce a řadové číslovky ve vztahu ke kalendářnímu roku
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		popis vybavení učebny a místnosti v domě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		popis aktivit běžného dne
		prezentace oblíbených aktivit
		rozdíl mezi počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény
		aktivní užití přítomného průběhového času
		fráze "There was/were" a užití neurčitých zájmen (some, any) ve větě kladné, záporné a v otázce
		používání přítomného prostého času
		tázací zájmena v otázkách
		sloveso "být" v přítomném i minulém čase
		minulý čas prostý u pravidelných sloves
		otázka, kde se co nachází ve městě
		využití příslovce - časová souslednost událostí
		otázku v minulém prostém čase
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tázací zájmena v otázkách
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		otázka, kde se co nachází ve městě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		využití příslovce - časová souslednost událostí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		slovní zásoba týkající se chodu domácnosti a aktivit volného času
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba rodina a hudební nástroje textu v minulém čase a jeho reprodukce
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	prezentuje svou znalost v praktických situacích	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		užití dnů v týdnu, měsíce a řadové číslovky ve vztahu ke kalendářnímu roku
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		popis vybavení učebny a místnosti v domě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		popis aktivit běžného dne
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		prezentace oblíbených aktivit
		slovní zásoba - zvířata a země, ve kterých se nachází
		pojmenování ovoce a zeleniny
		rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény
		aktivní užití přítomného průběhového času
		fráze "There was/were" a užití neurčitých zájmen

Anglický jazyk	5. ročník	
		(some, any) ve větě kladné, záporné a v otázce používání přítomného prostého času tázací zájmena v otázkách sloveso "být" v přítomném i minulém čase minulý čas prostý u pravidelných sloves otázka, kde se co nachází ve městě využití příslovce - časová souslednost událostí slovní zásoba týkající se chodu domácnosti a aktivit volného času slovní zásoba rodina a hudební nástroje nepravidelné minulé tvary sloves otázku v minulém prostém čase stupňování přídavných jmen tvorba příslovce z přídavného jména textu v minulém čase a jeho reprodukce slovní zásoba o zdravém životním stylu modální sloveso muset/nemuset reálie cizích zemí - svátky a slavnosti základy stavby věty pro vyjádření blízké budoucnosti
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci	aktivní užití přítomného průběhového času
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		fráze "There was/were" a užití neurčitých zájmen (some, any) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		používání přítomného prostého času
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální		tázací zájmena v otázkách

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		sloveso "být" v přítomném i minulém čase minulý čas prostý u pravidelných sloves textu v minulém čase a jeho reprodukce slovní zásoba o zdravém životním stylu reálie cizích zemí - svátky a slavnosti
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	používá dvojjazyčný slovník	popis vybavení učebny a místnosti v domě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		popis aktivit běžného dne
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		prezentace oblíbených aktivit
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		slovní zásoba - zvířata a země, ve kterých se nachází pojmenování ovoce a zeleniny otázka, kde se co nachází ve městě slovní zásoba týkající se chodu domácnosti a aktivit volného času slovní zásoba rodina a hudební nástroje reálie cizích zemí - svátky a slavnosti
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	parafrázuje krátký text, nebo audio záznam	popis osoby za využití slovesa "být" (to be) ve větě kladné, záporné a v otázce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		popis vybavení učebny a místnosti v domě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		popis aktivit běžného dne slovní zásoba - zvířata a země, ve kterých se nachází

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		pojmenování ovoce a zeleniny
		minulý čas prostý u pravidelných sloves
		otázka, kde se co nachází ve městě
		slovní zásoba rodina a hudební nástroje
		textu v minulém čase a jeho reprodukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektu, adaptace příběhu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznamování, vedení rozhovorů a respektování jiných názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení rozhovoru a schopnost vyjádřit jednoduché myšlenky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce na projektu ve skupině a jeho prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dohledání informací na jejichž základě se žák umí rozhodnout, nebo argumentovat svůj názor.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vnímání jedinečnosti každého národa Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Řešení problémů, schopnost omlouvat se.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vnímání odlišností mezi jednotlivými anglicky mluvícími státy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc spolužákovi, který ji potřebuje a požádá o ni.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využití slovní zásoby při diskuzi o vlivu člověka na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sběr informací, jejich zpracování a prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	5. ročník	
Rozdělení práce ve skupině, její zodpovědné plnění.		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	6	6	0	0	0	0	36
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Znalosti a dovednosti získané v rámci tohoto předmětu připraví žáky nejen po stránce jazykové a komunikační, ale přinesou jim i všeobecný přehled, schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor a také schopnost interpretace textu, kterou využijí při studiu ostatních předmětů. Předmět směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je členěn do okruhů jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník: 8 hodin týdně 2. ročník: 8 hodin týdně 3. ročník: 8 hodin týdně 4. ročník: 6 hodin týdně 5. ročník: 6 hodin týdně Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Žáci jsou vedeni k výstižnému a kultivovanému projevu, učí se vyjadřovat své myšlenky a názory, zvládat komunikaci v

Název předmětu	Český jazyk
	různých situacích.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • klademe důraz na čtení s porozuměním (obecné porozumění textu, získávání informací z textu, interpretace textu, posouzení jeho obsahu a formy), práci s textem, obrazovou informací (formální znaky – odstavce, přímá řeč, interpunkce, barva, tvar) • pracujeme s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, knižních, mediálních, včetně internetu • vytváříme prostředí podnětné pro experiment, improvizaci, podporujeme činnostní učení žáků (např. individuální pokusy, sestavování, modelování, třídění, uvažování o hovoru, vyjadřování názorů a závěrů, formulace otázek) • vedeme žáky k pochopení souvislostí jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k vytváření úplného pohledu na život kolem sebe - propojujeme znalosti z dalších vzdělávacích oblastí Kompetence k řešení problémů: • vedeme výuku tak, aby žáci řešili problémové situace, rozpoznali a pochopili daný problém a našli vlastní řešení • žáky vedeme k obhajobě svého řešení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí • žáky vedeme k přijetí názorů ostatních a ke vzájemné spolupráci Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • vedeme žáky k obhajobě svých názorů a zároveň naslouchání názorům druhých • vedeme žáky ke spolupráci při vyučování (metody kooperativního učení) • podporujeme komunikaci žáků napříč ročníky i s veřejností (společné školní akce, prezentace školních projektů, besedy aj.) Kompetence sociální a personální: • využíváme forem skupinové práce žáků, vzájemné pomoci při učení - rozvíjíme kooperaci a týmovou

Název předmětu	Český jazyk
	práci • vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi - vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování - upevňujeme mezilidské vztahy - učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • zdůrazňujeme rovnost lidí, ohleduplnost k lidem handicapovaným, starším, nemocným a sociálně znevýhodněným
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování a dodržování třídních pravidel a pravidel stanovených ve školním řádu • vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní, kulturní odlišnosti) • vedeme žáky k chápání a k uvědomování si svých práv a povinností - připravujeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví • vedeme žáky k respektování majetku cizího i svého • vedeme žáky k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví s důrazem na náš region • zaměřujeme se na činnost vedoucí k ochraně životního prostředí, k chápání environmentálních problémů (např. třídění odpadů) • vedeme žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji • zapojujeme žáky do kulturních a sportovních aktivit, do školních i mimoškolních činností
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání ve výuce i v terénu • klademe důraz na ochranu zdraví svého i jiných • vedeme žáky k efektivní organizaci vlastní práce a zodpovědnosti za odvedenou práci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k bezpečnému získávání informací v online prostředí • vedeme žáky k bezpečnému chování v online prostředí, zejména pak s ohledem na sdílení citlivých osobních údajů a možnost jejich zneužití
Poznámky k předmětu v rámci učebního	

Název předmětu	Český jazyk
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě ústní a písemné práce, aktivity v hodině a plnění domácích úkolů. Důraz je kladen na způsob a kvalitu vyjadřovacích schopností. Žáci vyhledávají informace, pracují s nimi a pomocí jich si utváří vlastní názor na daný problém.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá a rozkládá slova podle sluchu sestaví slova z hlásek rozpozná tvary písmen rytmus slabik slova	vztah hlásky a písmena, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, sluchové rozlišení hlásek (analýza a syntéza) souhlásky a samohlásky, dvojhlásky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná a používá správný sed, správné držení pracího náčiní, grafomotorika	příprava na psaní, uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše základní grafomotorické prvky - čáry, vlnovky, zátrhy a oblouky píše správné tvary písmen, jejich napojení a spojení do slabik a slov píše slova, věty a užívá správné diakritiky zachytí správné pořadí hlásek ve slově rozlišuje délky samohlásek Skládá a čte slabiky. Slabiky spojuje do slov a slova do vět. Čte dlouhé a krátké slabiky.	psaní prvků písmen a číslic slabika, slovo, věta psací písmo – písmena, slabiky, slova, věty opis, přepis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví dle obrázkové osnovy, dokončuje konec příběhu	vyprávění pohádek a příběhu podle obrázkové osnovy přiřazování textu k obrázkům

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	odpoví celou větou na otázky popíše, co vidí na obrázku zopakuje i detailní informace vytvoří smysluplné věty	základní komunikační pravidla, komunikace ve dvojici i skupině prezentace názoru před ostatními
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	čte hlasitě jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě a dokáže ji zopakovat přečte adekvátní text podle svých schopností orientuje se a vyhledává v textu slova podle zadání	mluvený projev, práce s hlasem, intonace a důraz, dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vypráví o tom, co viděl, prožil, slyšel vypráví srozumitelně své vlastní zážitky	vyprávění, interpretace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dramatizuje jednoduchý text vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy i bez ní	vyprávění, interpretace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztah k dospělým a vrstevníkům. Tolerance druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení úkolů, práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, práce ve skupině.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení s porozuměním, převyprávění textu, práce s informacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná práce - řešení úkolu.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	užívá v rámci výuky pravopisná pravidla a aplikuje je v psaném projevu	druhy vět intonace
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	všímá si v rámci čtení pravopisných pravidel	věta jednoduchá a souvětí melodie řeči
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	odvozuje kategorie třídění slov podle různých kritérií	slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačná, citově zabarvená
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vysloví a opraví svou nesprávnou výslovnost mluví srozumitelně a užívá správných tvarů slov	vyprávění, popis
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozumí tomu, co čte čte plynule přiměřeně náročné texty	pozorné čtení, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zapiše čitelně jednoduchá slova a věty píše slova a věty podle diktátu. odpoví písemně na otázku rozezná správně napsanou větu	psaní pozvánky a dopisu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	čte plynule přiměřený text a orientuje se a vyhledává v něm	práce s textem, mluvený projev, práce s hlasem, intonace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vypráví o tom, co prožil, viděl a slyšel používá přiměřenou slovní zásobu	zásady komunikace role posluchače a mluvčího
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozliší délky samohlásek píše správné tvary písmen spojuje a napojuje správně písmena do slabik a slov opisuje a přepisuje slova a věty	psací písmo – písmena, slabiky, slova opis, přepis řazení slov podle abecedy psaní velkých písmen u vlastních jmen

Český jazyk	2. ročník	
	zaznamená diakritiku zaznamenat diktovaný text aplikuje naučená gramatická pravidla	psaní u/ú/ů. Tvrdé a měkké skupiny. Slova se slabika dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Párové souhlásky. Druhy vět.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zapiše čitelně slova a věty zapiše co slyší odpoví písemně na otázku	opis, přepis, diktát věta jednoduchá a souvětí vyhledání podstatného jména a slovesa ve větě vyhledání spojky ve větě
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší vizuálně prózu a poezii vysvětlí pojem ilustrace a seznámí se s vybranými autory a ilustrátory dětských knih	hlasité i tiché čtení práce s textem ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení s porozuměním, převyprávění textu, práce s informacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná práce - řešení úkolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztah k dospělým a vrstevníkům. Tolerance druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení úkolů, práce ve skupině.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov pozná a určí slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená určí ve slově předponu, kořen, část příponovou vyhledá v textu slova příbuzná.	Synonyma, homonyma, antonyma. Slova příbuzná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Význam slov.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozliší slovní druhy v základním tvaru, skloňuje podstatná jména, časuje slovesa pozná a určí podmět a přísudek	slovní druhy, slova ohebná a neohebná, podstatná jména – rod, číslo, pád, slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv základní skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí předložky a jejich spojení s podstatným jménem
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojí věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí, jednoduché větné vzorce
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodní a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách zná obojetné souhlásky, pozná vyjmenovaná slova zná jejich pravopis v základním tvaru umí použít správně souhlásky bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev Zdokonaluje se ve psaní vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	opakování a prohlubování učiva z 2. ročníku, vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení delších textů, společná četba (tiché a hlasité čtení), reprodukce textu vlastními slovy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se ve slyšeném i přečteném textu přiměřené složitosti	orientace v textu, reprodukce v textu, vyjádření svého pocitu z přečteného
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ovládá základní pravidla zdvořilého chování a komunikace volí vhodné způsoby jednání podle postoje mluvčího	korektní chování, komunikace s dospělými i vrstevníky vyjadřování vlastních myšlenek a názorů

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyjádří svůj hodnotící postoj píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení kontroluje vlastní písemný projev, případné chyby opraví popisuje jednoduché předměty, osoby a činnosti podle obrázků, napíše, co zažil	technika psaní, opis, přepis, diktát, autodiktát formální úprava textu, popis mluvený i psaný vyprávění vlastních zážitků – mluvené i psané.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	uvědomělé plynulé čtení, hlasité a tiché čtení, přednes básní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem, literární žánry: pověst, bajka, povídka, pohádka, báseň
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozlišuje vyjadřování v próze a verších vytvoří osnovu vyprávění	osnova- vypravování podle osnovy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čte doma a knihu představí ostatním spolužákům odpoví na otázky	reprodukce textu vlastními slovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení s porozuměním, převyprávění textu, práce s informacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná práce - řešení úkolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztah k dospělým a vrstevníkům. Tolerance druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení úkolů, práce ve skupině.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovná význam slov pozná slova stejného nebo podobného významu nahradí v textu slovo vhodným slovem - synonyma, antonyma pozná a vyhledá v textu slova významová. vysvětlí více významů slova	slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma nauka o významu slov slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí ve slově kořen, část předponovou a příponovou	stavba slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) skloňuje podstatná jména, na základě této znalosti je používá ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu časuje slovesa a užívá je ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	slovní druhy a jejich třídění podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor mluvnické kategorie sloves, infinitiv
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, nespisovná a hovorová mluva. slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá a určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché	podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí a rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován	stavba věty, spojky, spojovací výrazy větný vzorec
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá gramatiku po obojetných souhláskách ovládá slova vyjmenovaná i slova s nimi příbuzná	vyjmenovaná slova, slova příbuzná vzory podstatných jmen

Český jazyk	4. ročník	
		přítomný čas sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznámí se s pravidlem shody podmětu s přísudkem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas odlišuje řeč přímou a nepřímou	četba textů přiměřené náročnosti přímá řeč
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	čtení s vyhledáváním
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vyhledá chybějící údaje v jednoduchém textu	orientace v textu, vyhledávání informací
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vypíše z přiměřeného textu informace, se kterými dále pracuje	zápisky, klíčové pojmy. orientace v naučných textech
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zná pravidla správného dialogu a telefonického rozhovoru	dialog - role posluchače a mluvčího. sdělení podstatných informací dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	komunikuje podle pravidel, volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého záměru předvede na základě zadání s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta	mluvený projev, referát prosba, příkaz, omluva, představování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost na základě poslechu a podle komunikační situace ji vhodně použije	spisovný a nespisovný jazyk běžné komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry	vyprávění, popis pravidla sestavování osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	člení je na odstavce sestaví osnovu vyprávění a podle ní vytvoří krátký projev vytvoří osnovu k zadanému textu	členění textu na úseky
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům	záznam o přečtené knize a její prezentace

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vybere si četbu podle svého zájmu	tvořivé činnosti s textem - volná reprodukce, dramatizace, ilustrace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek	druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka...)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozhodne, zda jde o poezii nebo prózu používá základní literární pojmy	literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, poezie, próza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení s porozuměním, převyprávění textu, práce s informacemi. Pravdivá/nepravdivá informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná práce - řešení úkolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztah k dospělým a vrstevníkům. Tolerance druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce na zadaném úkolu, hledání řešení, práce ve skupině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Spisovná/nespisovná mluva.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku uvede k danému slovu slova příbuzná doplní vhodné předložky a předpony a napíše je gramaticky správně	kořen, část předponová a příponová, koncovka rozlišování předpony a předložky předpony s –, z – vz – předložky s, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy plnovýznamových slov a užije je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu používá správně skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně. Rozliší druhy přídavných jmen, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod, používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. Určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu. Třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis zájmena já. Rozlišuje druhy číslovek.	slovní druhy a jejich třídění mluvnické kategorie podstatných jmen skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně druhy přídavných jmen - jejich vzory, koncovky měkkých, tvrdých a přivlastňovacích přídavných jmen, psaní zdvojených souhlásek Mluvnické kategorie sloves. Zájmena - druhy, skloňování zájmena JÁ Číslovky - druhy.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní větné členy – podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	pozná větu jednoduchou a souvětí změní vhodně větu jednoduchou v souvětí rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, větný vzorec
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodné spojovací výrazy a podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy, základní pravidla interpunkce

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných, přídavných jmen (tvrdá, měkká) a sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zná základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	počopí hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku	práce s přiměřeným textem, vyhledávací čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pozná podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné nebo požadované informace zaznamenává	vyhledávací čtení, zápisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) posoudí, zda jsou úplné, či zda něco chybí	úplnost textu, adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje vyslechnuté sdělení a sdělí (napíše) jeho obsah a podstatná fakta další osobě	sdělení, vyhledávání podstatných informací, reprodukce přiměřeného textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	média, reklama, mediální sdělení rizika spojená s médii
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří své dojmy z četby a písemně je zaznamená	čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas (vlastní a školní četba), čtenářský deník, referát o knize, ilustrace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje volně přečtený text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma přednese text	rozlišování podstatného obsahu, klíčová slova a pojmy, myšlenka díla tvořivé činnosti recitace, správná intonace a frázování, přízvuk
	rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literární žánry literatura jako zdroj informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení s porozuměním, převyprávění textu, práce s informacemi. Pravdivá/npravdivá informace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Spisovná/nepisovná mluva.		

Český jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vedení dialogu, práce ve skupině.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Samostatná práce - řešení úkolu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Vztah k dospělým a vrstevníkům. Tolerance druhých.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Práce na zadaném úkolu, hledání řešení, práce ve skupině.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Reklama - vnímání reklamy. Rozdíl mezi realitou a lživým sdělením.	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je založen zejména na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných a životních situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky. Žáci se učí provádět aritmetické operace a využívat je v praxi. Číselné údaje získávají žáci měřením, výpočtem, zaokrouhlováním i odhadem. Žáci se učí rozpoznávat a uvědomovat si změny, vztahy a závislosti a analyzují je z tabulek, diagramů a

Název předmětu	Matematika
	grafů. Určují a znázorňují geometrické útvary, zkoumají polohy objektů v rovině i prostoru. Žáci řeší i problémové a logické úlohy, které mohou podchytit jak žáky úspěšné, tak i ty méně úspěšné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v kmenových učebnách, s využitím výukových programů na interaktivních tabulích. Časové vymezení vyučovacího předmětu: 1. ročník: 4 hodiny týdně 2. ročník: 5 hodin týdně 3. ročník: 5 hodin týdně 4. ročník: 5 hodin týdně 5. ročník: 5 hodin týdně Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: • využívání matematické gramotnosti, vědomostí a dovedností v praktickém životě • vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům • rozvíjení paměti, vytrvalosti, přesnosti, logického a abstraktního myšlení a vyjadřování se s užitím matematického jazyka rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh • provádění odhadů výsledků řešení, posuzování jejich reálnosti a kontrola
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovíme cíl a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení • vedeme žáky k vyhledávání informací a ověřování výsledků, vyvození závěrů pro využití v reálném životě • vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení • zadáváme úkoly, které rozvíjejí logické a abstraktní myšlení • vedeme žáky k využití sebekontroly a sebehodnocení • vedeme žáky k dovednostem, které zefektivňují vzájemnou spolupráci Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům vlastní volbu řešení problémů na základě získaných vědomostí

Název předmětu	Matematika
	• motivujeme žáky k ověřování vlastních výsledků • motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života • dodáváme žákům sebedůvěru, podporujeme jejich pracovitost a učíme je pracovat s chybou
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému vyjadřování s užíváním matematického jazyka • podporujeme u žáků čtení slovních úloh (i opakované) s porozuměním • vedeme žáky k takovému matematickému vyjadřování, které jim usnadní spolupráci s ostatními
	Kompetence sociální a personální: • při výuce zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vyzdvihujeme efektivnost práce ve skupině • podporujeme rozdělování a střídání rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro společnou práci v týmu • důsledně vyžadujeme dodržování společných pravidel chování a zodpovědnost
	Kompetence občanské: • podporujeme žáky v sebehodnocení vlastní práce a chování
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k vytváření pracovních a hygienických návyků • vedeme žáky k vytváření a udržování vhodného pracovního prostředí • vedeme žáky k efektivnímu využívání času pro pracovní povinnosti a odpočinek • motivujeme žáky k soustředěné a trpělivé práci a k práci v týmu
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k poznání efektivnosti využívání informačních technologií • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání a ověřování informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací hodnotící škálou 1 - 5, dále slovně - motivační a upřesňující hodnocení. Žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení (dosažené výsledky, pracovní úsilí a spolupráce).

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní

Matematika	1. ročník	
	Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu přes desítku	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 - 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací a používá grafické znázornění	jednoduché slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	pozná celé hodiny, rozezná minutovou a hodinou ručičku na hodinách	poznávání celých hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá vztahu o několik více / méně	vztahy o několik více / méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduché tabulce doplní a správně čte tabulku pomocí řádků a sloupců	čtení a doplňování jednoduchých tabulek - řádek a sloupec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje na základě charakteristik rovinných útvarů čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh	základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná jednotky délky - centimetry, porovnává krátké úsečky odhadem i prvním měřením ovládá početní operace s centimetry 0 - 20	jednotky délky - centimetry (cm)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá s přechodem desítky v oboru čísel 0 - 20	základy počítání s přechodem desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vyřeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací včetně operací o x více / o x méně a pomocí grafického znázornění	jednoduché slovní úlohy (o x méně/o x více)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracují v podnětném prostředí s širokou škálou pomůcek s využitím pestrých metod a forem výuky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování stanovených pravidel a práce v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Správné a přesné vyjadřování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	1. ročník	
Používání různorodého řešení matematických problémů.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla od 0 do 100 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků	přirozená čísla 0 - 100 tvoření souborů prvků do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	správně čte a zapisuje čísla 0 - 100	čtení a psaní čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zařadí jednotlivá čísla do číselné řady do 100 a čísla porovnává (0 - 100)	číselná řada do 100 porovnávání čísel 0 - 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá správná znaménka pro násobení a dělení při matematických operacích násobení a dělení	matematické symboly pro operaci násobení a dělení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhlí přirozená čísla do 100 na desítky	zaokrouhlování přirozených čísel na desítky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	rozloží přirozená čísla do 100 na jednotky a desítky	rozklad čísel na jednotky a desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti do 20 s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 - 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti do 100	čítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 100	malá násobilka (1 - 10)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá a rozumí matematickým pojmům sčítání a odčítání	matematické pojmy: sčítanec - sčítanec - součet, menšenec - menšitel - rozdíl

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení počítá při sčítání a odčítání se závorkami	vlastnosti početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zapiše grafické znázornění k jednoduchým slovním úlohám	zápis a grafické znázornění jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vyřeší slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací včetně operací o x více / méně a graficky znázorní	jednoduché slovní úlohy (o x více / méně)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí čas na analogových a digitálních hodinách	jednotky času - hodina, minuta, sekunda
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	správně přečte a doplní jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 100.	čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje dle základních charakteristik geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, jehlan, válec	základní geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí, pojmenuje a vymodeluje druhy čar	lomená a křivá (uzavřená, otevřená), rovná čára
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí dle vlastností přímky a úsečku určí bod podle zadání úsečky sám rýsuje i měří porovná odhadem i měřením úsečky (jednotky délky v cm)	přímka, úsečka, bod
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určí souměrné a nesouměrné rovinné útvary. zakreslí souměrné rovinné útvary do čtvercové sítě	čtvercová síť - osová souměrnost a nesouměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace a navazovat přátelské a pracovních vztahů s ostatními.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Užívání správné komunikační techniky pomocí přesných matematických pojmů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce a stanovování rolí v režimu učení.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla od 0 do 1 000 k modelaci reálných situací počítá předměty a vytváří soubory prvků.	přirozená čísla od 0 do 1 000 tvoření souborů prvků do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	správně čte a zapisuje čísla 0 - 1 000	čtení a psaní čísel do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 1 000 po stovkách, desítkách či jednotkách a čísla porovnává	číselná řada do 1 000, porovnávání čísel 0 - 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 na desítky a stovky	zaokrouhlování přirozených čísel na desítky a stovky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	rozkládá přirozená čísla do 1 000 na jednotky, desítky a stovky	rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 - 1 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 100	malá násobilka (1-10).
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí čísla 10, 20 a 100	násobení a dělení čísla 10, 20 a 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá a rozumí matematickým pojmům násobení a dělení	matematické pojmy (činitel - činitel - součin, dělenec - dělitel - rozdíl)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá pořadí početních operací a počítá se závorkami	pořadí početních operací

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s matematickými operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení provádí zápis slovní úlohy	slovní úlohy a jejich zápis
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	správně čte čas na různých druzích hodin a převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy a naopak	čtení hodin a převod jednotek času (hodina, minuta, sekunda)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu prakticky užívá své znalosti v modelových situacích nebo ve svém životě	převody jednotek délky, hmotnosti a objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	správně čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru čísel do 1 000	čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru do 1 000
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje kružnici a určí její průměr, poloměr rozhoduje o poloze přímek v rovině pojmenuje jehlan, kužel, válec - hledá tato geometrická tělesa ve svém okolí.	základní rovinné útvary a tělesa - kružnice (poloměr, průměr) poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje dle zadání úsečky, polopřímky, přímky, kružnice a trojúhelníky	rýsování: - úsečky - polopřímky - přímky (rovnoběžné, různoběžné, kolmé) - kružnice - trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a zapisuje délky úseček v cm, mm a dm provádí grafický součet a rozdíl úseček	úsečka - měření a značení v cm, mm, dm grafický součet a rozdíl úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vytváří modely geometrických těles tvoří reálné předměty ze svého okolí ve tvaru geometrických těles	modelování geometrických těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Objektivní sebehodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osvojování schopnosti přesného a sebevědomého vyjadřování za využití matematických pojmů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Aplikování rozdílných přístupů při řešení problémů a jejich obhajoba.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dodržuje pravidla početních operací, počítá se závorkami a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000 a dbá na správné zapisování jednotlivých řádů pod sebe	přirozená čísla od 0 do 1 000 000, písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel i mimo obor násobilky	písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel	písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 a používá zaokrouhlování při odhadu	zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky a tisíce i s odhadem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	řeší příklady násobení a dělení v oboru přirozených čísel, kdy činitel či dělitel je 10, 100, 1 000 nebo 1 000 000	pamětné násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000, 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	řeší příklady násobení a dělení typu 2×500 , $200 : 5$	pamětné násobení a dělení v oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché i složené slovní úlohy různého typu s využitím početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, zapíše zápis	jednoduché a složené slovní úlohy (typu kolikrát více nebo méně a úlohy s vícero řešeními)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	rozumí pojmu zlomek a část celku modeluje či graficky znázorňuje jednoduché zlomky a správně je čte a zapisuje	seznámení s pojmy zlomek a část celku, jednoduché zlomky typu $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{4}$ apod
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času prakticky využívá své znalosti v modelových situacích či ve svém životě	převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času (jízdní řády)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se a správně čte grafy zapisuje údaje do tabulek tvoří jednoduché tabulky a diagramy	tabulky, diagramy, grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje dle zadání jednoduché rovinné útvary využívá své prostorové představivosti při stavbě s krychlemi	rýsování: - čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek (vlastnosti čtverce a obdélníku) - trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný - průměr a poloměr kruhu a kružnice, shodnost kružnic - rýsování osy a středu úsečky - souřadnice bodů a konstrukce grafů - prostorová představivost - stavba z krychlí
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	používá jednoduché měření délky či objemu a jednotky délky i objemu převádí	jednoduchá měření - převody jednotek délky a objemu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky a využívá této dovednosti při určení délky lomených čar či obvodu mnohoúhelníků	grafický součet a rozdíl úseček, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice a využívá jich při konstrukčních úlohách (rýsování čtverce, obdélníku)	konstrukce rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě	obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osově souměrné jednoduché rovinné útvary pomocí čtvercové sítě či překládáním z papíru	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší netradiční problémové úlohy či matematické hádanky a hlavolamy	řešení jednoduchých praktických úloh s netradičními problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Analyticko-syntetickému poznávání okolního světa, rozvoj kognitivní funkce na základě poznávání rovinných a prostorových zákonitostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problematických úkolů. Hledá a využívá různé cesty a možnosti řešení problémů. Chápe a pozná, že chyba je součástí učení stejně jako nutnost překonávání nezdarů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Přesné vyjadřování za využití matematických pojmů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce jako způsobu efektivního učení, vzájemného naslouchání, přijímání rolí a prosazování se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pravidelné sebehodnocení, jako součásti sebepoznání a stanovování dalších cílů.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání zákon komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení dodržuje pravidla početních operací v oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně i pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000	vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel numerace do 0 do 1 000 000, pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	numerace do 0 do 1 000 000, pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	ovládá zaokrouhlování přirozených čísel do 1 000 000	zaokrouhlování číselných řádů do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	řeší příklady násobení, dělení a dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel do 1 000 000	pamětné násobení a dělení (i mimo obor násobilky) v oboru přirozených čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení slovních úloh a jejich tvoření
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a graficky znázorňuje zlomky a desetinné zlomky, správně je zapisuje	zlomky a desetinné zlomky a jejich znázorňování
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí pojem desetinné číslo, správně ho čte a vyznačuje a číselné ose	seznámení s pojmem desetinné číslo a jeho zobrazení na číselné ose
	řeší příklady sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel	písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné	aplikuje znak "-" u zápisu celých záporných čísel, která umí zobrazit na číselné ose	celá záporná čísla, znak "-"

Matematika	5. ročník	
ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data a následně je porovnává	jednoduchá pozorování (zaznamenávání údajů - měření teploty, sportovní výkony apod.), porovnávání získaných dat (jízdní řády apod.)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky, orientuje se v diagramech a grafech různého typu	tabulky, diagramy a grafy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným, dvouciferným i trojciferným číslem v oboru přirozených čísel	písemné násobení jednociferným, dvouciferným a trojciferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným a dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel	písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje různými způsoby dle zadání jednoduché rovinné útvary a vysvětlí pojmy úhlopříčka a průsečík	rýsování: čtverec a obdélník, pravoúhlý trojúhelník, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník (konstrukce pomocí pravítka s ryskou a kružítka)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	definuje rovinné útvary podle počtu jejich vrcholů a stran a určuje jejich vlastnosti	určování rovinných útvarů podle počtu stran a vrcholů. Vlastnosti stran (rovnoběžnost a kolmost)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti (osa x a y)	čtvercová síť - síť těles a jejich osová souměrnost, osová souměrnost rovinných útvarů
		souřadnice bodů ve čtvercové síti, osa x a osa y
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na neobvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení obtížnějších praktických úloh s netradičními problémy (prohloubení učiva)

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	používá jednoduché měření délky nebo objemu a jednotky délky i objemu převádí	jednoduchá měření - převody jednotek délky a objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák získá schopnost přesného a sebevědomého vyjadřování za využití matematických pojmů. Je schopen tvořit vhodné otázky při hledání odpovědí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák využívá metodu analyticko-syntetického poznávání okolního světa a tím rozvíjí své kognitivní funkce v oblasti poznávání rovinných a prostorových zákonitostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák využívá skupinové práce jako způsobu efektivního učení, vzájemného naslouchání, přijímání rolí a prosazování se.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Při práci s daty, tabulkami a grafy odkrývá fakta a zajímavosti evropských států a národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák je schopen trpělivě řešit nesnadných a problémových úkolů. Seznamuje se různými cestami a možnostmi řešení problémů. Uvědomuje si, že chyba je součástí učení stejně jako nutnost překonávání nezdarů.		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a

Název předmětu	Informatika
	modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na noteboocích s myší v běžné učebně s přenosnými notebooky a s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Časová dotace předmětu: 4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 1 hodina
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • vedeme žáky k používání termínů, znaků a symbolů, uvádění věcí do souvislostí, k propojování do širších celků pomocí poznatků z různých vzdělávacích oblastí • motivujeme žáky k poznávání smyslu učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku, k řešení problému a k diskusi o svých výsledcích Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému a jeho následnému řešení za využití vlastního úsudku a zkušenosti • vedeme žáky k objevování různých variant řešení a snahy nenechat se odradit případným nezdarem • motivujeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů • vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu • motivujeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým lidem, vhodně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse • ukazujeme žákům jak porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • vedeme žáky k efektivnímu využívání informační a komunikační prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • ukazujeme žákům jak vhodně využít získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu • motivujeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo o její požádání • vedeme žáky k poznání jak důležitá je diskuze v malé skupině i k debatě celé třídy, k pochopení přínosu efektivní spolupráce s druhými lidmi při řešení daného úkolu a k ocenění zkušenosti druhých
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektu rozhodnutí druhých lidí, k odmítání útlatku a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni • vedeme žáky k respektu tradic a kulturního dědictví naše i jiných národů • motivujeme žáky k pochopení důležitosti ekologie v souvislosti s environmentálními problémy a k pochopení požadavků na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel • motivujeme žáky k plnění svých povinností a závazků a ke schopnosti adaptovat se na změněné

Název předmětu	Informatika
	nebo nové pracovní podmínky - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušenosti získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: - vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívání jich při učení i při zapojení se do života školy a do společnosti - vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení dat - vedeme žáky k efektivní správě a sdílení dat, digitálního obsahu, ke vhodné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - ukazujeme žákům jak efektivně vytvářet a upravovat digitální obsah a vhodně a bezpečně se za pomoci digitálních prostředků vyjadřovat - učíme žáky pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamujeme žáky novými technologiemi a ukazujeme jak kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci
Způsob hodnocení žáků	Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Žák je hodnocen klasifikací na základě své snahy a aktivity v hodině.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	najde chybu v programu a opraví ji	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		ovládání klávesnicí – události
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro příbuznou úlohu	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		ovládání klávesnicí – události
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	ovládání světelného výstupu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá senzor	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		ovládání pomocí senzoru

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá opakování, události ke spouštění programu	opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	digitální zařízení
		zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	ovládání myši
		kreslení čar, vybarvování
		používání ovladačů
		kreslení bitmapových obrázků
		psaní slov na klávesnici
		editace textu
		příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru
		otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Informatika	4. ročník	
typu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	počítačová data, práce se soubory úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Bezpečné sdílení data, používání cloudové úložiště, e-mailová komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Základní znalosti o bezpečnost práce s digitálními technologiemi a na internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání řešení a oprava chyby v programování.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	

Informatika	5. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do		

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	příkazy a jejich spojování
		opakování příkazů
		pohyb a razítkování
		kkombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		změna vlastností postavy pomocí příkazu
		programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	kreslení čar

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	násobné postavy a souběžné reakce modifikace programu animace střídáním obrázků
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	ovládání pohybu postav spouštění pomocí událostí
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	ovládání pohybu postav vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních digitálních projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Bezpečnost práce s digitálními technologiemi a na internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	5. ročník
Vyhledávání informací a práce s nimi.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Prezentace svých výstupů, vnímání odlišností v interpretaci dat.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vyhledání chyby a její oprava na základě dostupných informací.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Sestavení stručného textu a jeho doplnění o obrazové materiály.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Základní principy sestavování doprovodného textu - oznámení, zpráva.	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Prvouka zahrnuje oblasti týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví aj. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Předmět uvádí žáky do prostředí školy, žáci si stanovují pravidla pro život ve škole i v kolektivu. Nabízí možnosti formování základních pracovních návyků, organizování času práce, zábavy a odpočinku. Výuka logicky začíná s poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejznámější a nejbližší, postupně se přidávají

Název předmětu	Prvouka
	témata obecnější a náročnější. Předmět předkládá žákům mnoho nových poznatků a dovedností z různých oblastí. Velký důraz klade předmět na seznamování žáků se základními vztahy ve společnosti, učí se tolerovat odlišnosti, ale i vytvářet pocit sounáležitosti s ostatními. Nedílnou součástí je učit žáky reagovat na různé druhy nebezpečí. Žáci dále poznávají své nejbližší okolí, své město, seznamují se s lidskými výrobky a činnostmi lidí, učí se o nich přemýšlet a vážit si jich. Seznamují se se základními poznatky o živé a neživé přírodě. Učí se hledat souvislosti mezi přírodními zákonitostmi, třídit živé přírodniny na základě jednoduchých znaků. Předmět klade velký důraz na vyjadřování vlastních názorů a myšlenek, formulování jednoduchých závěrů, vyjádření dojmů a prožitků. Poznatky by neměly být předkládány jako hotová fakta, ale žáci by měli na základě různých praktických situací formulovat závěry sami, jen tak budou jejich vědomosti a získané dovednosti a zkušenosti trvalé. Osvojování učiva je založeno na různých činnostech a hrách. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, sledování životních situací a jejich hodnocení, výměna zkušeností a zážitků, vlastní prožívání modelových scének a jejich vyhodnocování. Významnou roli hrají různé metody a formy práce, které vyučující používá. Metody volí učitel podle obsahu daného tématu (řízený rozhovor, modelové scénky, práce ve skupinách, projekty,..).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí, vztahy, organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, hledání zajímavých věcí a jevů, vytvářet kladný vztah k místu bydliště, národní cítění a vztah k naší zemi. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, podstata tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, kultura okolo místa bydliště. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které přináší soužití lidí, celou společnost (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Lidé a čas – orientace v dějích a čase, jak a proč se měří čas, jak události postupují, a vzniká historie. Podstatou tohoto celku je u žáků vyvolat zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země. - Rozmanitost přírody – rozmanitost živé i neživé přírody, planeta Země – součást sluneční soustavy, život na Zemi je ve vzájemné rovnováze a souladu, který člověk může snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí. - Člověk a jeho zdraví – poznávání sám sebe, poznání zdraví jako stavu bio- psycho-sociální rovnováhy života,

Název předmětu	Prvouka
	seznámení s vývojem a změnami od narození do dospělosti, denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy, zdraví a nemoci, prevence, poskytování první pomoci. Žáci si osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, uvědomují si svou odpovědnost za zdraví, hrají různé role a řeší modelové situace. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět 1. – 3. ročníku: 1. ročník: 2 hodiny týdně 2. ročník: 2 hodiny týdně 3. ročník: 2 hodiny týdně Výuka probíhá ve třídách i mimo budovu školy (muzea, vycházky, exkurze, besedy, ...).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • upřednostňujeme osobní možnosti žáka a prezentace jeho vlastních výsledků, zároveň jej vedeme ke spolupráci a práci v týmu • vhodnou motivací vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci a k rozvíjení všestrannosti, představivosti a fantazie • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, propojování poznatků do širších celků na základě širokého spektra informačních zdrojů • vedeme žáky k práci s chybou, k sebehodnocení a umí posuzování vlastního pokroku • motivujeme žáky k účasti na přírodovědných aktivitách Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • motivujeme žáky k řešení problémových úloh z praktického života, k překonávání případných nezdarů a ke kritickému hodnocení výsledku svých činů. • vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vytváříme pozitivní a aktivní postoj žáků k řešení ekologických a globálních otázek

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky tak, aby byli schopni formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory za použití ústního projevu, gestikulace, písemného nebo výtvarného vyjádření a to kultivovaným způsobem a v mezích etiky • vedeme žáky ke zdokonalení komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k úctě ke kulturním a historickým tradicím • ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. • společně s žáky zajišťujeme estetické a kultivované prostředí ve škole a jejím okolí, zapojujeme se do třídění odpadu. • v návaznosti na pravidla chování vytvořená ve třídách vedeme žáky k pochopení a respektování školního řádu
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky pozitivnímu přístupu k výsledkům pracovních činností také z hlediska ochrany zdraví (možná zdravotní a hygienická rizika při práci a jejich eliminace) a životního prostředí • vedeme žáky k hledání vlastní cesty a způsoby řešení různých situací a úkolů • výuku pravidelně zpestřujeme exkurzemi a naučnými pobyty v přírodě • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce před kolektivem, ve školním časopisu, na webových stránkách školy atd.
	Kompetence sociální a personální: • motivujeme žáky tak, aby se naučili vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • učíme žáky na základě schopnosti organizovat si práci, ovládat své chování a jednání • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, schopnosti navození příjemné pracovní atmosféry, schopnosti nabízet a přijímat pomoc druhých
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět. zná prostředí školy, pracovní návyky a činnosti ve škole	místo, kde žijeme - prostředí domova, orientace v místě bydliště, prostředí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v základních rodinných vztazích vypráví o domově, rodině a událostech rodinného života toleruje přirozené odlišnosti spolužáků	rodina - základní členové rodiny, vypravování o rodině
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientuje se v čase, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období. pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě popíše základní znaky ročních období	roční období, dny v týdnu, měsíce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pozná zásady zdravého životního stylu	lidské tělo, hygienické zásady, péče o zdraví, zdraví a nemoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	získává informace o ochraně osobního bezpečí v různých situacích a prostředích. Adekvátně na ně reaguje.	postup v případě ohrožení návěst rizikové situace. prevence rizikových situací - IZS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní bezpečí, řešení nenadálých situací, reagování na pokyny dospělých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola, chování a povinnosti ve škole.		

Prvouka	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše obec, Česká republika.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Česká republika v rámci Evropy. Umístění našeho státu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznávání spolužáků, tolerování přirozených odlišností spolužáků i jiných lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pozorování a popis změn v přírodě. Charakteristika základních znaků ročních dob.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Základní členové rodiny, vypravování o rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace se spolužáky, sdílení a naslouchání názorů svých i druhých.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná polohu obce v rámci ČR zná hlavní město a prezidenta	naše obec hlavní město prezident ČR
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozšiřuje si poznatky o rodině, zaměstnání rodičů zná další pracovní pozice. zná význam a potřebu různých povolání	rodina rodinné role povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	zná základní kulturní zvyky a tradice zná význam a historii státních svátků	zvyky, tradice a státní svátky

Prvouka	2. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se a časově zařadí události denního režimu	denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	minulost, přítomnost, budoucnost vývoj v čase
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	používá v praxi základní hygienické návyky dbá o zdraví své i ostatních zná základní poznatky o lidském těle	lidské tělo, zdraví a nemoc hygienické návyky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, která hrozí v okolí zvolí bezpečná místa pro hru a trávení volného času	pravidla bezpečného chování v různých situacích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi ví, jak požádat o pomoc	nácvik odmítání, formulace žádosti o pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pozorování a popis změn v přírodě. Charakteristika základních znaků ročních dob.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznávání spolužáků, tolerování přirozených odlišností spolužáků i jiných lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace se spolužáky, sdílení a naslouchání názorů svých i druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Základní členové rodiny, vypravování o rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní bezpečí, řešení nenadálých situací, reagování na pokyny dospělých.		

Prvouka	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše obec, Česká republika. Pravidla bezpečného chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola, chování a povinnosti ve škole.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Česká republika v rámci Evropy. Umístění našeho státu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Povědomí o kulturních zvycích a tradicích. Význam a historie státních svátků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chování při setkání s neznámými lidmi. Žádost o pomoc.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy vyznačí a popíše cestu na určené místo	orientace v mapě a plánu města adresa a telefonní číslo, kontakt na rodiče
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná důležité body a místa ve městě seznámí ostatní se zajímavými lidmi a rodáky obce	zajímavé budovy a stavby rodáci obce historie obce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	rodina, základní povinnosti a práva členů rodiny vhodné chování k jednotlivým členům rodiny já a moje osobnost, moje potřeby

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyjmenuje různá povolání a pracovní činnosti zjednodušené popíše jejich přínos společnosti	pojmy duševní a fyzická práce činnosti lidí profese
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje a popíše změny v přírodě vyjmenuje znaky jednotlivých prostředí a ekosystémů	roční období, změny v přírodě ekosystém okolí našeho bydliště.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše vlastnosti látek a vysvětlí, co se s nimi děje provede jednoduché pokusy na ověření svých hypotéz	vlastnosti látek jednoduché pokusy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pozorování a popis změn v přírodě. Charakteristika základních znaků ročních dob.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Povědomí o kulturních zvycích a tradicích. Význam a historie státních svátků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznávání spolužáků, tolerování přirozených odlišností spolužáků i jiných lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chování při setkání s neznámými lidmi. Žádost o pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace se spolužáky, sdílení a naslouchání názorů svých i druhých. Povinnosti a práva členů rodiny. Vhodné chování k jednotlivým členům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Základní členové rodiny, vypravování o rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní bezpečí, řešení nenadálých situací, reagování na pokyny dospělých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše obec, důležitá místa. Orientace v plánu obce. Česká republika.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola, chování a povinnosti ve škole.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvouka	3. ročník
Česká republika v rámci Evropy. Umístění našeho státu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Duševní zdraví. Já a moje osobnost. Mé potřeby.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy konkrétních oblastí, vliv člověka na jejich fungování. Rostliny a živočichové v jednotlivých ekosystémech.	

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho obsahem je naplnění vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v rámci 2. vzdělávacího období - 4. a 5. ročník a navazuje na učivo předmětu Prvouka, realizovaného v 1. vzdělávacím období, to je 1. - 3. ročník. Tento předmět je koncipován v závislosti na úzké koordinaci s vyučovacím předmětem Vlastivěda, s nímž v rámci mezipředmětových vztahů integruje některá související témata. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o živé a neživé přírodě včetně základních astronomických znalostí. Velký důraz je kladen na zodpovědný přístup k životnímu prostředí a využívání přírodních zdrojů. Učivo o lidském těle a ochraně zdraví zahrnuje rovněž základní prvky výchovy k rodičovství, výchovy ke zdravému životnímu stylu i základní znalosti z oblasti dopravní výchovy a chování člověka v situaci hromadného ohrožení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje se ve 4. a 5. ročníku dle aktuálního učebního plánu a to 2 hodiny týdně. Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva

Název předmětu	Přírodověda
	a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí • Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí • Lidé a čas - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne • Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy • Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • nabízíme žákům mnoho aktivačních metod, které jim objasní problematiku rozmanitosti živé a neživé přírody, biologie člověka a ochrany jeho zdraví • předkládáme žákům informace i zdroje informací pro ochranu přírody a jejich zdraví a vedeme je také k pravidelnému využívání těchto informací Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k porovnávání vlastních praktických zkušeností i informací získaných v oblastech Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví • vedeme žáky k samostatné i týmové činnosti k samostatnému pozorování a vyhodnocování jmenovaných jevů Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k formulování vlastního názoru a respektování názoru jiných • vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru vhodným způsobem • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a k bezkonfliktní komunikaci • umožňujeme žákům ověřování si některých praktických dovedností v modelových situacích • vedeme žáky k používání správné terminologie Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodověda
	• navozujeme dostatek situací, které vedou k uvědomění odlišností a jedinečnosti každého člověka, k uplatnění pravidel soužití a ke společnému plnění povinností a úkolů • vytváříme dostatek situací k poznání vlastního uplatnění žáka v kolektivu a k vzájemné pomoci a respektu • vedeme žáky k vyjadřování pozitivních citů k sobě i k okolnímu prostředí • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: • nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, s ochranou přírody i přírodního prostředí • řešíme s žáky modelové situace k prokázání praktických dovedností pro ochranu přírody a zdraví svého i jiných • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: • nabízíme žákům dostatek situací k propojení získaných znalostí s využitím v praktických činnostech a uvědomělé ochraně zdraví při práci i zájmové činnosti • vedeme žáky k dodržování základních hygienických pravidel a bezpečnosti práce • pomáháme žákům utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy žakovské knížky. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozdělí správně pojmy do skupin na živou a neživou přírodou; vyjmenuje základní znaky života; roztřídí zvířata žijící v ČR dle obrázku do jednotlivých ekosystémů (les, pole, rybník, řeka, park); popíše druhy krajiny a vliv člověka	rozmanitost prvků živé a neživé přírody, podmínky života na Zemi, vzájemné vztahy mezi organismy, základní ekosystémy, proměny přírody v ročních obdobích, společenství uměle vytvořená člověkem, nevhodné chování člověka k přírodě, nevhodné zásahy
	vyhledává a zpracovává základní poznatky o Vesmíru, Zemi a planetách formou projektu, popíše základní pohyby Země a Měsíce	elementární poznatky o Zemi jako součástí Vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	přiřadí základní organismy k základním ekosystémům vyjmenuje a charakterizuje podnebné pásy; uvede alespoň jeden příklad zvířete daného podnebného pásma;	základní ekosystémy rovnováha v přírodě, význam a vzájemné vztahy mezi organismy, podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	chápe propojenost prvků živé a neživé přírody chápe princip rovnováhy přírody popíše základní části těla houby dle obrázků a rozdělí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté přiřadí název části rostliny k obrázku	houby, rostliny, živočichové; druhy živočichů dle stavby těla, práce s encyklopediemi a atlasy přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše správné chování v přírodě; diskutuje o likvidaci odpadů, o recyklaci, o obnovitelných zdrojích	ochrana přírody, obnovitelné zdroje, likvidace odpadů, recyklace, ekologie
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	na základě pokusů třídí látky - pozoruje jejich změny, skupenství a vlastnosti	pokusy se skupenstvími látek
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem	plánuje a využívá efektivně svůj čas na učení, práci, odpočinek a zábavu s ohledem na oprávněné nároky	orientace v čase, kalendáři letopočet, generace

Přírodověda	4. ročník	
na oprávněné nároky jiných osob	jiných osob	současnost a minulost denní režim, plánování a uspořádání času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná a uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	denní režim, pitný a pohybový režim zdravá strava osobní bezpečí a rizika riskantního chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základní ekosystémy, proměny přírody v ročních obdobích, společenství uměle vytvořená člověkem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost prvků živé a neživé přírody, podmínky života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vzájemné vztahy mezi organismy, nevhodné chování člověka k přírodě, nevhodné zásahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování třídních pravidel, respektování a pomoc spolužákům.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše postavení Země ve sluneční soustavě; vyjmenuje planety sluneční soustavy; vysvětlí střídání dne, noci a ročních období	elementární poznatky o Zemi jako součásti Vesmíru, poznatky o Vesmíru, Sluneční soustavě, den a noc, roční období na základě astronomických poznatků, člověk a Vesmír
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	popíše základní stavbu lidského těla; vysvětlí funkci	vývoj člověka; opěrná, svalová, dýchací, oběhová,

Přírodověda	5. ročník	
vlastního zdravého způsobu života	některých vnitřních orgánů; rozlišuje vnitřní soustavy - přiřadí k nim orgány; vysvětlí pojem správná výživa	trávicí, vylučovací, kožní, nervová, rozmnožovací soustava, lidské smysly
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte po jeho narození	etapy lidského života, vývoj lidského plodu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	jednoduché způsoby odmítání návykových látek předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; uvědomuje si rizika návykových látek; zná pravidla komunikace prostřednictvím elektronických médií	návykové a nebezpečné látky, drogy - prevence; hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	z vlastní zkušenosti vyvodí pravidla duševní hygieny	preventivní ochrana zdraví, správná životospráva, duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelových situacích ošetří zraněného; zná postup při poskytnutí první pomoci	poskytnutí první pomoci, vyhodnocení závažnosti poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základní ekosystémy, proměny přírody v ročních obdobích, společenství uměle vytvořená člověkem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vzájemné vztahy mezi organismy, nevhodné chování člověka k přírodě, nevhodné zásahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost prvků živé a neživé přírody, podmínky života na Zemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování třídních pravidel, respektování a pomoc spolužákům.		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do 3 tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na hledání nových zajímavých skutečností, postupné rozvíjení národního cítění, vztah k naší vlasti a bezpečnou orientaci ve světě Lidé kolem nás – prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu Lidé a čas – orientace v dějích a čase Výuka probíhá v kmenových třídách. Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku a navazuje na získané poznatky učiva Prvouky v 1. – 3. ročníku. 4. ročník: 1 hodina týdně 5. ročník: 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: vedeme žáky k užívání terminologie, symbolů a znaků z vlastivědy

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a jejich propojování • ukazujeme a nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se rozpoznávat a řešit • ukazujeme žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů, k jejich ověřování a srovnávání • umožňujeme žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a jejich obhajobu
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události • seznamujeme žáky s různými typy textů, obrazových materiálů a digitálních zdrojů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, ...)
	Kompetence sociální a personální: • vedeme ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací vlastivědného charakteru • předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • nabízíme žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu úspěchu
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování pochopení a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce • navozujeme dostatek modelových situací, které vedou žáky k praktickému ověřování znalostí z vlastivědy
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s možnostmi využívání informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Vlastivěda
	• vedeme žáky k bezpečné komunikaci a získávání informací prostřednictvím elektronických médií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	označí polohu svého bydliště vzhledem k našemu státu. Podrobněji poznává místo, kde žije orientuje v místě bydliště využívá plánu obce, orientuje se v něm	naše obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		naše vlast - Česká republika
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		orientace v plánu města naplánování trasy pohyb podle mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	uvede seznam typických regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury	zvláštnosti přírody, hospodářství, osídlení a zajímavosti o jednotlivých krajích ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	popíše ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest porovná způsob života u nás i v jiných zemích popíše polohu ČR v rámci Evropy vyjmenuje sousední státy	Evropa a svět, naše místo v něm. naši sousedé - sousední státy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná symboly našeho státu, hlavní orgány státní moci a jejich význam	státní symboly ČR a jejich význam, státní svátky, státní členění, obyvatelstvo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	nazve jednoduché časové údaje, orientuje se v čase, chápe minulost přítomnost a budoucnost používá kalendář zařadí nejdůležitější údaje do časové osy řadí události chronologicky	měření času, kalendář, letopočet, staletí, tisíciletí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seřadí současné a minulé a pojmenuje hlavní reálie minulosti	české země v pravěku, Slované, Sámova říše, Velká Morava
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	orientuje se v základních historických událostech srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti	vznik českého státu, Přemyslovci, Lucemburkové, život ve středověku, Jan Hus a jeho doba, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Habsburkové, renesance
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	popíše na základě vlastních zkušeností vztahy mezi rodinnými příslušníky a občany v obci (městě) zná základy společenského chování ve škole i mimo ni	tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	pojmenuje základní rozdíly mezi lidmi, objasní své názory připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení řeší spory nenásilným způsobem respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí	tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování třídních pravidel, respektování a pomoc spolužákům. Státní členění ČR, funkce prezidenta republiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Vlastivěda	4. ročník	
Spolupráce s ostatními spolužáky během projektů. Naslouchání druhému. Obhájení svého názoru, přijetí názoru druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní členění ČR, státní symboly a jejich význam, státní svátky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Státní členění ČR, státní symboly a jejich význam, státní svátky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Třídní pravidla a jejich dodržování. Práva a povinnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a spolupráce s ostatními spolužáky během projektů. Naslouchání druhému. Obhájení svého názoru, přijetí názoru druhých.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČR a sousední státy. ČR jako součást Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR a sousední státy. ČR jako součást Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR součástí Evropy a EU. Odlišnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ČR součástí Evropy a EU. Odlišnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Naše vlast - průmysl ČR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ČR součástí Evropy a EU. Odlišnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s informacemi týkající se různých historických událostí. Práce s daty a prameny v knihovnách a literatuře.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše vlast - kraje ČR - hospodářství a kultura v regionech.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu a světadílu	naše vlast, kraje ČR, hlavní město Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	uvede seznam typických regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury pomocí mapy popisuje země, které navštívil a porovnává způsob života tamních lidí s životem v naší zemi	naše vlast, kraje ČR, hlavní město Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popíše ostatními zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích popíše polohu České republiky v rámci Evropy vyjmenuje a na mapě ukáže sousední státy a další významné evropské státy uvědomuje si členství České republiky v Evropské unii vyjmenuje světadíly a oceány na Zemi	Evropa a svět, světadíly, naši sousedé v Evropě, významné evropské státy, EU
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná symboly našeho státu a hl. orgány státní moci, jejich význam	státní symboly ČR a jejich význam, státní svátky, obyvatelstvo a národopisné oblasti, správa a samospráva ČR
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	pozná ve svém okolí jednání a chování, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy chápe nevhodnost neslušných hrubých a urážlivých výrazů a nepoužívá je v rozhovoru s jiným člověkem	pravidla dialogu a komunikace práva a povinnosti občana ČR

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	roztřídí časové údaje a přiřadí je k dějinné události	renesance, vláda Habsburků, doba pobělohorská, život v Baroku, Osvícenství, Marie Terezie a Josef II., Průmyslové revoluce, Národní obrození, 1. světová válka, vznik ČR, první republika, 2. světová válka, rok 1968, přechod k demokracii
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá informačních zdrojů k pochopení minulosti, popíše život našich předků ve sledovaných obdobích, porovná dobu minulou a současnou	renesance, vláda Habsburků, doba pobělohorská, život v Baroku, Osvícenství, Marie Terezie a Josef II., Průmyslové revoluce, Národní obrození, 1. světová válka, vznik ČR, první republika, 2. světová válka, rok 1968, přechod k demokracii
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Naše vlast - průmysl ČR.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše vlast - kraje ČR - hospodářství a kultura v regionech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s informacemi týkající se různých historických událostí. Práce s daty a prameny v knihovnách a literatuře.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ČR součástí Evropy a EU. Odlišnosti. Evropa a svěťadily.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR součástí Evropy a EU. Odlišnosti. Evropa a svěťadily.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropské státy a EU. Odlišnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Třídní pravidla a jejich dodržování. Práva a povinnosti. Utváření vlastního názoru ke klíčovým událostem v ČR po 2. světové válce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a spolupráce s ostatními spolužáky během projektů. Naslouchání druhému. Obhájení svého názoru, přijetí názoru druhých.		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Spolupráce s ostatními spolužáky během projektů. Naslouchání druhému. Obhájení svého názoru, přijetí názoru druhých.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Dodržování třídních pravidel, respektování a pomoc spolužákům. Státní členění ČR, funkce prezidenta republiky.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Státní členění ČR, státní symboly a jejich význam, státní svátky.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Státní členění ČR, státní symboly a jejich význam, státní svátky.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ČR a sousední státy. ČR jako součást Evropy. Evropa.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ČR a sousední státy. ČR jako součást Evropy. Evropa a seznámení s vybranými státy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Sametová revoluce, nástup demokracie.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa a seznámení s vybranými státy. Geografické rozdělení, vodstvo, pohoří.	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a učí utvářet vztah k hudbě a hudebnímu umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace. Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. 1.– 5. ročník: 1 hodina týdně
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k samostatnému a kritickému ohodnocení vlastní činnosti - vhodnými podněty podporujeme zvědavost žáků
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k řešení zadaných problémů a ke vzájemné spolupráci a respektu - praktikujeme možnosti řešení problémů (žák-žák, učitel-žák)
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek, pocitů, názorů - učíme žáky naslouchat promluvám druhých a k respektování odlišných názorů a postojů
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině. - vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém, a tím podporujeme jejich sebedůvěru a osobní rozvoj
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektu a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví - vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům - umožňujeme žákům aktivně se zapojit do kulturního dění
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a vybavení

Název předmětu	Hudební výchova
	vedeme žáky k využívání znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rámci vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	V předmětu hudební výchova hodnotíme žáky klasifikací na základě aktivity v hodině a přístupu k vyučovacímu předmětu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zná základní pravidla hlasové hygieny	pěvecký a mluvený projev - správné dýchání, výslovnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vytváří si správné pěvecké návyky	pěvecký a mluvený projev - nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem	jednohlasý zpěv lidových písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu	hudební rytmus - deklamace říkanek, zpěv lidových písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, hloubku tónu	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tónu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení	intonace - hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmitizace slov a slovních spojení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pojmenuje orffovy nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně	hra na hudební nástroje - základ hry na orffovské hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	osvojuje si hru na tělo a vytleskává ve 2/4 taktu	pohybový doprovod znějící hudby, taktování - hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle

Hudební výchova	1. ročník	
melodie		hudby, hry se zpěvem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché orffovské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu	Rytmizace - rytmičtva slov a slovních spojení, rytmická ozvěna, jednoduché doprovody v 2/4 a 3/4 taktu.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zná jednoduché taneční kroky a lidové tance	pohybový doprovod znějící hudby, taktování - hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů	zvuky a tóny (kvality tónů) - dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tempo a dynamiku skladby	hudební a výrazové prostředky - rychlé a pomalé tempo, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální	poslech vokální a instrumentální hudby - lidský hlas - dětský, ženský a mužský, sólo a sborový zpěv
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje hudební nástroje (klavír, housle, kytara...) dle sluchového či obrazového vjemu	hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	určí hudbu mírnou a ráznou	hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ztvárnění nálady pomocí pohybu a jednoduché melodie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Empatické a aktivní naslouchání. Dovednost pro verbální a neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové hry a vhodně reakce pohybem na hudbu (např. hrou na tělo nebo tancem).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	1. ročník	
Správné dýchání a jeho regulace. Nasazování tónu, sólový a sborový zpěv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci se při zpěvu učí vzájemně poznávat a všimát si odlišností lidí ve schopnostech a dovednostech.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu	pěvecký a mluvený projev - hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně	pěvecký projev - rozšiřování hlasového rozsahu c1 - h1, volný nástup 1. a 5. stupně. Jednohlasý zpěv lidových i umělých písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti	hudební rytmus - rytmitizace a melodizace slov a slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	dodržuje rytmus při zpěvu	pěvecký rytmus - dodržování rytmu při zpěvu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	intonuje v rámci hudebních činností	intonace - hudební hry, melodizování slov a slovních spojení, volný nástup 1. a 5. stupně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota; rozezná notu čtvrtovou, půlovou, napíše houslový klíč	záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtová, půlová, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje na orffovy nástroje	hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých orffových

Hudební výchova	2. ročník	
		nástrojů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizace, melodizace - říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna a otázka a odpověď, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, doba přízvukná a nepřízvukná
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	čte a realizuje graficky zaznamenaná rytmická cvičení	záznam instrumentální melodie - jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, zkouší pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktuje na dvě doby, zvládá polkové kroky	pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 doby, dvoudobá chůze, přísunný krok, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje vyšší a nižší tóny samostatně i v proudu znějící hudby	kvality tónů - tón vyšší a nižší
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební výrazové prostředky - rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, hudební pojmy (piano, mezzoforte, forte), zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudbu vokální instrumentální a vokálně instrumentální	poslech vokální a instrumentální a vokálně instrumentální hudby - sólový a sborový zpěv, sólový a orchestrální hra
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje hudební nástroje (buben, činel, ...) dle sluchového či obrazového vjemu; rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje, které již zná	hudební nástroje a jejich poslech - buben, činel, tympány, pozoun
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé hudební žánry	hudební styly a žánry - píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Procvičování paměti při učení se textů písní, rytmických cvičeníh apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reakce pohybem na hudbu (např. hrou na tělo nebo tancem).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Správné dýchání, nasazení tónu, zpěv podle svých dovedností.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v rozsahu c1 - c2 a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 - c2, jednohlasý zpěv písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus - rytmitizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	intonuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	intonace - hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domýšlení melodie, předvětí a závětí, volný nástup 5., 3. a 1. stupně, diatonické postupy v durových tóninách, durový a mollový kvintakord
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, rytmické doprovody podle grafického záznamu
	orientuje se v notovém záznamu písně a využívat jej při jejím osvojování	záznam vokální hudby - orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, noty c1 - g1, pomlka

Hudební výchova	3. ročník	
		plová, čtvrtě a osminová, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	reprodukuje jednoduché motivy hrou na orffovy nástroje	hra na hudební nástroje - rytmická cvičení, reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffových hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje veškeré komponenty hudby (melodie, tempo, dynamika) a vyjadřuje pohybem náladu - emocionální zážitek z hudby	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - nálada, emocionální zážitek z hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktuje na dvě a tři doby, tančí polku	pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 a 3 doby, dvoudobá chůze poskočný krok, polka, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební výrazové prostředky kvalita tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje (cembalo, lesní roh, klarinet,)	hudební nástroje - sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů - cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	popíše znaky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a dle sluchového vjemu je od sebe odliší	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná taneční hudbu a pozná tanec menuet a polonéza	hudební styly a žánry - hudba taneční dnes a dříve, menuet, polonéza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká státní hymna jako jeden ze symbolů státu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	3. ročník	
Správné dýchání, nasazení tónu, zpěv.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímání hudby jako nástroje, který propojuje národy i rasy. Spolupráce při hře na nástroje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reakce na hudbu pohybem a tancem. Vytváření vlastní melodie v rámci hudebních her.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, zpívá písně v rozsahu c1 - d2 v durových i mollových tóninách	pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 - d2, jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	intonuje správně a využívá hlasových změn při zpěvu	intonace, vokální improvizace - hudební hry s osminovou durovou řadou, celý tón a půltón, volný nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dodržuje rytmus při zpěvu písní s 2/4 a 3/4 taktem	hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápise písně v C-dur a zpívá dle notového zápisu	záznam vokální hudby - noty a1, h1, c2; čtvrtová nota s tečkou, stupnice C - dur, jednočárkovaná oktáva, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice, notový zápis jako opora při realizaci písně C - dur

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zvládá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas	dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hudebně doprovází pomocí orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy a skladbičky	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	užívá jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher, a doher, tvorba hudebního doprovodu s využitím ostinata a prodlevy, hudební hry, rytmický dialog, melodický doprovod tónikou a dominantou
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	orientuje se v záznamu rytmické schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní	záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zvládá taneční kroky ve 3/4 taktu, taktuje na 2 a 3 doby	pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu nálady a emocionálního zážitku hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru	orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu prováděných při pohybových hrách "Na dirigenta", "Zrcadlo"
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vysvětlí pojmy souzvuk a akord, orientuje se v durových a mollových tóninách, odliší je od sebe dle sluchového vjemu	vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, durová a mollová tónina
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ropoznává další výrazové prostředky (harmonie, kontrast, gradace)	hudební výrazové prostředky - harmonie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, tenor, bas)	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas - alt, soprán, tenor, bas

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny	hudební nástroje - hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech hudby, rozlišuje je podle poslechu	hudební styly a žánry - hudba taneční a pochodová, slavnostní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poznává hudební formy a využívá je při jednoduchých písních	hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu	interpretace hudby - slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Poslechové hádanky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Četba zápisu rytmického schématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pomocí hry na nástroj realizují jednoduchou píseň zapsanou pomocí not.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá jednohlase i dvojhase písně s hlasovým rozsahem až d2 v durových i mollových tóninách	pěvecký a mluvený projev - upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu h1 - d2, rytmická deklamace textů, jednohlasy a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i	zpívá a intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlase či	intonace, vokální improvizace -zpěv durové a mollové

Hudební výchova	5. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dvojhlase (popř. ve vícehlase) v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké i rytmické dovednosti	stupnice v různých tóninách, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry, solmizační modely dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou či doprovodnou hrou na hudební nástroj, tance) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí notového zápisu	záznam vokální hudby - čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, noty d2, e2, nota šestnáctinová, triola, pomlka celá, staccato, legato
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá složitější hudební orffovy nástroje či jednoduché ostatní hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí složitějších hudebních orffových nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček, rytmické doprovody podle notového zápisu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, melodický doprovod podle možností ve třídě, improvizace rytmických doprovodů s předvětím, závětím, hudební hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	udrží rytmus v taktu na 2, 3 a 4 doby, tančí lidové tance (polka, valčík, mazurka)	pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2, 3 a 4 doby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - polka, valčík, mazurka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím již zvládnutých tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím již zvládnutých tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	kultivované se pohybuje na současnou hudbu	orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné taneční a rockové hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - základy harmonie,

Hudební výchova	5. ročník	
		barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozezná durový akord od mollového	vztahy mezi tóny - souzvuk, akord dur a moll
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formy v jednoduchých písních či skladbách	hudební formy - písně a skladby v malé a velké písňové formě, menuet, hudba komorní a symfonická
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje hudební styly a žánry podle poslechu a dokáže říct, kde se s nimi v reálném životě může setkat	hudební styly a žánry - hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhaní koncerty
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vysvětlí pojem polyfonní vokální a instrumentální hudba a rozezná ji v hudebním proudu	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas - polyfonní hudba vokální a instrumentální, zpěvní hlasy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná dle sluchového i obrazového vjemu hudební nástroje (varhany, violoncello,) a dokáže podle poslechu určit hudební uskupení dle žánru	hudební nástroje - varhany, violoncello, harfa, cimbál; lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	slovně vyjadřuje o jaký druh hudby se jedná a o jejím emocionálním působení	interpretace hudby - slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Práce s různými hudebními žánry odlišných kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpoznání hudební formy písně či skladby.		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Výuka předmětu vede žáky k porozumění základním pojmům, které se pojí s výtvarným uměním. Seznamujeme žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Umožňujeme tvořivý přístup k práci a užívání různorodých vyjadřovacích prostředků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k využívání vlastní tvorby v procesu učení, zvláště při využívání mezipředmětových vztahů, osvojují si výtvarné techniky a jejich užití při tvůrčích činnostech
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky ke kritickému myšlení na základě vlastního pozorování a posuzování uměleckých děl i vlastní tvorby, učí se volit vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům zažít úspěch (pochvala, uznání kolektivu, vystavení práce), jsou vedeni k rozvoji sebedůvěry, učí se upevňovat dobré mezilidské vztahy formou skupinové práce a navozením příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k projevovalí pozitivního postoje k uměleckým dílům, kultuře a tvořivosti a k oceňování našich tradic a kulturního historického dědictví
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s používáním různých výtvarných materiálů a nástrojů • vedeme žáky k osvojení si různých výtvarných technik • vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k poznání, že výtvarné dílo může být jedním z významných způsobů neverbální komunikace mezi lidmi, a k rozvíjení dialogu nebo diskuze o uměleckém díle
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu	linie a barevná plocha
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	určí základní barvy, umí namíchat její odstíny rozliší barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a	míchání barev, rozvoj barevné škály

Výtvarná výchova	1. ročník	
vjemů, zážitků a představ	husté	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		hra s barvu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zapouští barvy	hra s barvu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, koláže doplňuje kresbou či malbou	jednoduchá koláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pracuje s modelovací hmotou, vytváří z ní plošné objekty	práce s modelovací hmotou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření a uplatňuje linie, tvary a barvy.	porovnávání velikosti objektu, řazení jednoduchých prvků, modelování na základě představ
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly	kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace , koláž, modelování, stavebnice, trhání, mačkání papíru
		používání různých materiálů a nástrojů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	používá různé materiály a nástroje zná různé materiály a nástroje při svém výtvarném vyjadřování	kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace , koláž, modelování, stavebnice, trhání, mačkání papíru
		používání různých materiálů a nástrojů

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá a nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly	jednoduché ilustrace knih (Lada, Zmatlíková, Born.....)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	tvoří na základě vlastních zážitků a zkušeností	výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku a fantazie - volný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj nových dovedností pro řešení problémů (např. když se mu nedaří zrealizovat svůj výtvarný nápad, nedokáže namíchat správnou barvu apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a pomoci při práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Práce s přírodninami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při originálním zpracování zadaného tématu a uskutečňování svých výtvarných nápadů.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznává různý charakter lineární kresby	práce s linií - přítlak, odlehčení, křížení, zhušťování, zředování, rovnoběžnost
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamuje se s pojmem barevný kontrast, harmonie světlé a tmavé barvy, pracuje tvořivě s barvou	vlastnosti barev, funkce barev, hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukání skvrn, dotváření

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlí na základě prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací	základní rozdíl mezi malbou a kresbou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, keramická hlína, těsto, přírodní materiál aj.), organizuje svoji výtvarnou činnost	práce s modelovací hmotou a jinými materiály - jejich základní vlastnosti, pevnost, tažnost, ohebnost. Otiskování přírodnin do plastického materiálu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly určí výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a zájmů vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem uplatňuje při práci svou fantazii a představivost	aktivní práce s ilustrací, výtvarné vyjádření zkušenosti. Poznávání aspektu kultury odívání a bydlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výtvarná činnost jako relaxaci a jako možnost navození příjemných pocitů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Práce s přírodninami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Šetrné zacházení s výtvarným materiálem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu při originálním zpracování daného tématu.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zná pojmy základní klasifikace barev užívá vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování	Barvy kontrastní, doplňkové, vlastnosti barev.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	třídí prvky výtvarného vyjádření - linie, tvary, objem, barvy, objekty rozezná různé typy linií kresby, uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření vyjadřuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti	práce s barvou, koláž z různých materiálů, výtvarné využití náhodnosti, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru kompozice plochy z využitím libovolných prvků vyjádření na základě četby, pozorování, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky	kresba dřívkem a tuší, malba - tempery, křídly, akvarel, keramická hlína
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	experimentuje při míchání barev a vyjadřování pocitů a nálad	experimenty při míchání barev, vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozná a zobrazuje tvary a funkce věcí zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru.	řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti architektonické formy na základě modelování a konstrukcí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozvíjí cit pro prostor a poznává základní prostorové útvary modeluje podle skutečnosti	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s prací dalších malířů a ilustrátorů inspirované se tradičními i moderními výtvarnými díly aplikuje na základě prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací	J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janáček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další ilustrátoři a malíři. Koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity originálním přístupem k výtvarné tvorbě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozvoj smyslu pro vnímání krásy přírody. Výtvarné zpracování témat- voda, vzduch, slunce, země.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výtvarné zpracování témat lidských vztahů - pocity strachu, nenávisti, lásky, porozumění apod.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení se s některými druhy výtvarného umění v dějinách světa.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	používá pojmy - malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, rudka, uhel	elementární poučení o teorii barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů	výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové a barevné kompozici výtvarné vyjádření znaků a tvarů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zná funkci písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisích	funkce písma - písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané) základní tvary lineárního, kresleného a plošného písma, jeho řazení v jednoduchých, krátkých nápisích
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zaměřuje na proporce lidského těla a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu	zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a představy se skutečností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	užívá při vlastní tvorbě své zážitky	výtvarné vyjádření hlavy a lidské postav, pohádkových bytostí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	projevuje smysl a cit pro prostorové formy používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	vytváření jednoduchých prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v prostorových tvarech na základě hry a experimentování

Výtvarná výchova	4. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě - figura, portrét, krajina, zátiží, v grafice základní druhy a techniky, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	vztahy umění a skutečnosti - návštěvy galerií a výstav druhy výtvarného umění - malířství, volná grafika, architektura, lidové umění, ilustrátoři dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zpracování motivů z živočišné i rostlinné říše. Práce s přírodními materiály.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Práce s recyklovatelným materiálem.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	používá ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky	vyjádření dějového celku, vyjádření morfologie růstu rostlin při kresbě a malbě s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie malba vycházející ze skutečnosti i představ
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru (symetrická a asymetrická řešení)	řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, uplatnění kontrastu, vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí, využívání linie, plochy, tvaru a struktury

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů, vztahů a modelace	vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování reliéfní řešení v architektuře - funkce barev
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovná různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznávání a srovnávání druhů žánrů současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti - návštěvy výstav a galerií
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	orientuje se ve výtvarných činnostech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů	kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou malba temperovými a krycími vodovými barvami kombinovaná technika - koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření práce s papírem a jiným materiálem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení se s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Práce s recyklovatelným materiálem.		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova vede žáky k pochopení významu pohybu pro zdraví, k rozvoji různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygieny a bezpečnosti při TV. Učí žáky jednání v duchu fair play, prohlubuje spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Učí žáky dodržovat pravidla a vzájemný respekt s ohledem na věk, fyziologickou stavbu a pohlaví dětí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku. Ve všech ročnících mají žáci 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy - činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (rychlost, síla, vytrvalost, koordinace pohybů), činnosti podporujících pohybové učení (komunikace, organizace, pravidla). Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme k vyhledávání, třídění a propojování informací se sportovní tematikou - motivujeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a k jejich individuálnímu rozvoji - vedeme žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti - umožňujeme žákům pochopit pomocí vlastních prožitků souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou - vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - motivujeme žáky k využití tělesné aktivity jako prostředku kompenzace psychického zatížení - posilujeme u žáků sebedůvěru a podporujeme u nich sebekontrolu a sebeovládání Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění - motivujeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech - motivujeme žáky k využívání pozitivních prožitků k překonávání negativních fyzických i psychických stavů - učíme žáky adekvátně reagovat na zranění své i svých spolužáků Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vede žáky k respektování verbálních pokynů, pravidel, povelů • vedeme žáky k diskusi o taktice týmu • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi spolužáky a učitelem Kompetence sociální a personální: • učíme žáky dbát na dodržování pravidel fair play • umožňujeme jednotlivcům i týmům prezentovat své sportovní schopnosti • rozvíjíme a dbáme na spolupráci ve sportovních týmech • vedeme žáky ke spravedlivému rozdělování a přijímání pozic v rámci sportovního týmu • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské: • podporujeme žáky v aktivním sportování, dle schopností a dovedností jednotlivců jim doporučuje konkrétní sport nebo sportovní činnost • vedeme žáky k dodržování osobní hygieny při sportovních aktivitách • učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru • seznamujeme žáky s přínosem sportu a na příkladech uvádíme sportovní aktivity jako prevenci proti patologickým jevům Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování pravidel ve sportu i v běžném životě • seznamujeme žáky s možnými riziky při pohybových činnostech • učíme žáky způsoby, jak rizika minimalizovat • učíme žáky zpracovávat, třídit a prezentovat naměřené sportovní výkony, výkony dále posuzovat pro další osobní výkonnostní pokrok, data porovnávat s předcházejícími údaji i výkony ostatních
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně v průběhu výuky jednotlivých dovedností. Slovní hodnocení slouží k motivaci žáků, dodání sebedůvěry a k vyhodnocení své činnosti a dosažených výsledků na základě jasných kritérií. Při dokončení výuky daného tématu jsou žáci hodnoceni klasifikací za konkrétní činnost.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	činnosti ovlivňující zdraví zdravotně zaměřené činnosti základy gymnastiky rytmická a kondiční formy cvičení pro děti základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	činnosti podporující pohybové učení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	činnosti osvojování základních hygienických návyků bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	činnosti vedoucí k osvojení znalosti základních pokynů
	zná a dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her
	dbá na správné držení těla a správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	základy plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	1. ročník	
Správná Reakce na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.		
Samostatnost při převlékání se do cvičebního úboru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dodržování základních pravidel her.		
Schopnost soutěžit v družstvu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině usiluje o jejich zlepšení.	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	činnosti podporující pohybové učení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	činnosti osvojování základních hygienických návyků
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	činnosti vedoucí k osvojení znalosti základních pokynů

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá dle svých fyzických a pohybových možností určitou plaveckou techniku řídí se pokyny instruktora	základy plavání plavání pod vodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pravidelná každodenní pohybová činnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Příprava organismu na další pohybové činnosti, průpravná cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	činnosti podporující pohybové učení

Tělesná výchova	3. ročník	
	a soutěžích	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	činnosti osvojování základních hygienických návyků
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	činnosti vedoucí k osvojení znalosti základních pokynů
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	užívá správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zná a zaujímá správné základní cvičební polohy	činnosti vedoucí ke správnému dýchání základní cvičební polohy základní technika cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	chápe smysl správného držení těla	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientace v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při Tv (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zásady hygieny při Tv- pohybové činnosti, cvičební prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace, smluvené povely, signály základy gymnastiky, rytmická a koordinační cvičení, průpravné úpoly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	soutěže družstev, hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná	změří základní pohybové výkony a porovná je s	základy atletiky, měření a posuzování pohybových

Tělesná výchova	4. ročník	
je s předchozími výsledky	předchozími výsledky	dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná své slabé pohybové stránky a vědomě zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení v optimálním počtu opakování	rozdílejší pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení opraví techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele	dechová cvičení speciálních cvičení základní cvičební polohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uplatnění pohybového režimu korektivního cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Uplatnění pravidel hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátní reakce v situaci úrazu spolužáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Schopnost zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti	pohybový režim, délka a intenzita pohybu, kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	hygiena pohybových činností, akrobacie, cvičení s náčiním tradičním i netradičním, cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	vhodné oblečení a obutí, bezpečnost cvičebního prostoru, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a pomoci tonoucím 10 dvouhodinových lekcí plavání
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	manipulace s míčem, jednoduché pohybové hry, vybíjená, bingo, kopaná, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozcvičky, jednoduché cviky – kotouly, šplh,...
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	soutěže družstev, hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s	změří základní pohybové výkony a porovná je s	měření výkonů, práce se stopkami, pásmem, znalost

Tělesná výchova	5. ročník	
je s předchozími výsledky	předchozími výsledky	jednotek délky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových aktivitách dopravní výchova
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zná a uvědomuje si své fyzické schopnosti a je schopen upozornit na své limity	rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zná vodní prostředí a dodržuje základy plavecké hygieny zvládá základní plavecké techniky	základy plavecké hygieny základy technik plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podílení se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatnění kondičně zaměřené činnosti a zlepšení úrovně své zdatnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientace v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti žáky seznámí s pěstitelskými a ručními pracemi. Žáci si osvojí uplatňování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, organizaci plánování práce. Získají pozitivní vztah k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně. V hodinách se žáci seznamují s různými materiály, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich využití. Žáci pracují jak ve skupinách tak samostatně.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - nabízíme žákům poznávání různých materiálů a jeho vlastností - učíme žáky hodnotit výsledky svého učení - žáky seznamujeme s lidovými zvyky a tradicemi - vedeme žáky k osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce - nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku jednotlivých pracovních odvětví
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů - vedeme žáky k samostatnému pozorování a řešení praktických problémů souvisejících s problematikou světa práce - seznamujeme žáky s různými materiály, jejich vlastnostmi a možnosti využití
	Kompetence komunikativní: - poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů - vedeme žáky k naslouchání názorů jiných a k vlastnímu reagování na ně - předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků učíme žáky efektivní a asertivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: - navozujeme situace, které vytvářejí příjemnou atmosféru - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině - rozvíjíme pozitivní sebedůvěru - vedeme žáky k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci druhým

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém • vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů a uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
	Kompetence pracovní: • nabízíme žákům možnost provádět základní praktické činnosti s různým materiálem, provádět jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy • vedeme žáky k osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život • připravujeme žáky na to, aby si svou činnost zvládli naplánovat a organizovat • vedeme žáky k uvědomělému, správnému, bezpečnému a hospodárnému používání nástrojů a materiálů • vedeme žáky k tomu, aby práci provedli v co nejlepší kvalitě • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci • vedeme žáky k novému postoji k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k poskytování si vzájemné rady a pomoci při různých činnostech a pracích • umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci • pomáháme vytvářet životní a profesní orientaci žáků, budoucí pracovní zařazení a uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s papírem podle nápodoby učitele	vlastnosti papírů - mačkání, stříhání, skládání, lepení
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s kartonem podle nápodoby učitele	práce s kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje se šablonou, obkresluje ji a daný tvar vystřihuje	práce podle šablony
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozdělí materiály na přírodní a technické	materiály přírodní a technické
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje se sezónními přírodninami, využívá je ke tvoření upevňuje svůj vztah k přírodě	využití sezónních přírodnin - navlékání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s modelovací hmotou podle zadání i vlastní fantazie	práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a ukládá pomůcky na své místo	pravidla bezpečnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem a staví stavebnicové systémy dle vlastní fantazie	práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pojmenuje přírodní změny ve školní zahradě	pobyt venku - školní zahrada
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje klíčení, pečuje o nenáročnou rostlinu při jejím růstu	pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové rostliny ve třídě a školní chodbě dle pokynů učitele vyjmenuje své zkušenosti péče o pokojové rostliny z domova	péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje kuchyňské nástroje a technické vybavení kuchyně s vizuální oporou	vybavení kuchyně, technika v kuchyni
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře pro jednoduché stolování	základy stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná a dodržuje základními zásadami slušného a správného chování u stolu.	zásady slušného chování při jídle

Pracovní činnosti	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osvojují a rozvíjejí základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznámení se s používáním vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Schopnost pomoci sebehodnocení kriticky zhodnotí svůj vlastní pokrok.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	určuje vlastnosti přírodního a technického materiálu	vlastnosti přírodních a technických materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá různé pomůcky a nástroje při vyrábění, pojmenovává je, určuje jejich význam a účel	pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrobí z papíru a kartónu prostorové výrobky, tvary	práce s papírem a kartónem - prostorové tvary
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navleče, naaranžuje, dotvoří a třídí nasbíraný přírodní materiál	práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pozná některé modelovací hmoty, pracuje s nimi a užívá jednoduché modelovací techniky	druhy modelovacích hmot a modelovací techniky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navleče nit a dokáže přišít knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s textilem a jednoduché šití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a s	lidové zvyky, tradice a řemesla

Pracovní činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	výrobky, které k nim patří, některé jednoduché z nich vyrábí uvědomí si vztah ke kultuře a užitek z práce	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dodržuje jednoduchý pracovní postup pracuje dle slovního návodu a dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti práce	jednoduché pracovní postupy
	staví stavebnicové modely podle jednoduchých návodů, předloh a náčrtů	práce s návodem, předlohou a náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vypěstuje některé z rostlin, pozoruje změny rostlin při jejich růstu od klíčení	pěstování rostlin na školní zahradě (fazol, salát, ředkvičky, mrkev)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pojmenuje některé pokojové rostliny (ve třídě, školní chodbě), otírá jejich listy, zalévá je a kypří jejich půdu (zeminu)	pokojové rostliny - otírání, zalévání, kypření
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná základní potraviny a zná jejich využití při vaření, učí se hospodárnosti a dbá na správnou likvidaci odpadů	potraviny a hospodárnost
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchou tabuli pro čtyřčlennou rodinu rozezná čisticí prostředky	stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	sestaví jednoduchý jídelníček	jídelníček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prohloubení schopnosti rozhodovat a volit vhodné postupy práce, které povedou ke splnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Schopnost vyhledat vhodnou taktiku při samostatných i kolektivních úkonech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Přesný, postupný a logický popis pracovního postupu.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s papírem a kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti	práce s papírem a kartonem - mačkání, vytrhávání, lepení, polepování, stříhání a vytváření složitějších prostorových tvarů z papíru a kartonu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s jinými druhy modelovacích hmot - hlína, těsto, přírodní materiál	práce s jinými druhy modelovacích hmot
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	podle slovního návodu nebo předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí nasbíraný přírodní materiál	práce s přírodním materiálem dle návodu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ustříhne a nalepí textilii	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrobí jednoduchý textilní výrobek s použitím zadního stehu	jednoduchý textilní výrobek
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sám volí vhodné pomůcky a nástroje ke své práci	pomůcky a nástroje
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví stavebnici podle jednoduchého slovního či grafického návodu a následně dokáže demontovat výrobek ze stavebnice	montážní a demontážní práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje se s částmi kovové stavebnice, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie	modely z kovových konstrukčních stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely z kartonových prvků, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie	modely z kartonových prvků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pěstuje nenáročné rostliny, pečuje o záhon, pleje plevel	zásady pěstitelství - plení školních záhonků
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje a zaznamená výsledky pozorování růstu	pozorování vypěstků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	učí se rozmnožovat rostliny, dokáže pojmenovat některé ze způsobů rozmnožování rostlin	rozmnožování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zachází s potravinami hospodárně	potraviny - výběr, nákup, skladování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se při něm vhodným způsobem	stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý jídelníček dle příležitosti	jídelníček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce ve skupině, podílení se na vytváření společné práce, při které se dochází ke spolupráci a respektování nápadů druhých Snaha společně dosáhnout kvalitního výsledku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost rozdělovat si úkoly uvnitř skupiny.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vystřihuje, děruje a vyřezává jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu	vystřihování tvaru podle šablony polepování, děrování, vyřezávání jednoduchých prostorových konstrukcí z papíru a kartonu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	aranžuje jednoduchou květinovou výzdobu s využitím samorostů	práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvorbě prvky lidových tradic	tradice a zvyky

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	používá při práci s textilem různé druhy stehů	práce s textilem (steh přední, zadní, ozdobný)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznamuje s novými pracovními pomůckami a náčiním, používá je vhodným způsobem	vhodné pracovní pomůcky a náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě organizuje svoji práci tak, aby vedla k výrobě kvalitního výrobku	pořádek na pracovním místě a organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví a následně demontuje složitější stavebnicový model	montážní a demontážní práce (konstrukční, prostorové a plošné stavebnice)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestaví složitější výrobek podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	konstrukční činnost (špejle, krabice...)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		hygiena práce a bezpečnost
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením	základy pěstitelství
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování ze semen
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provede jednoduché pěstitelské činnosti	ošetřování výpěstků
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetří a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí správně pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností	nástroje a pomůcky

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje základní vybavení školní kuchyňky/kuchyně	seznámení s vybavením kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a chování při stolování	pravidla stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně	studená kuchyně - příprava pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše	pořádek a čistota pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. Žáci dbají na osobní bezpečnost i bezpečnost všech ostatních.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytvoří vlastní tapetu a užívá metodu tapetování	práce s papírem a kartonem - tapetování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	využívá samorosty i jiný přírodní materiál k vlastní fantazijní tvorbě	práce s přírodním materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pojmenuje a vysvětlí význam lidových řemesel, využívá lidové tradice a zvyky při vlastní tvorbě	prvky lidové tvořivosti a lidová řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	použije vhodné pomůcky a náčiní při vytváření	práce s textilem

Pracovní činnosti	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	jednoduchého textilního výrobku s využitím různých druhů stehů	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami	první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví a demontuje složitější stavebnicové systémy: při konstrukční činnosti využívá návodů, předloh a vlastních jednoduchých náčrtů	montáž, demontáž a konstrukční činnost
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při konstrukčních činnostech	poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	namnoží rostliny odnožemi a řízkováním	rozmnožování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozná nejznámějšími jedovaté rostliny v okolí	rostliny kolem nás (využití, alergie)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje pokojové i jiné rostliny podle jejich nároků, používá vhodné pomůcky a náčiní	podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při práci na školním pozemku nebo pěstitelských činnostech	první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá správně základní vybavení kuchyně	správné použití kuchyňského vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zajistí suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu	příprava surovin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně dle receptu	příprava pokrmu podle receptu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj vědomostí a zručnosti při plnění zadané práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při plnění společných úkolů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Šetrné zacházení se svěřeným materiálem		

5.12 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Anglická konverzace rozšiřuje témata z Anglického jazyka a poskytuje příležitost k širšímu využití získaných znalostí. Žáci nacvičují divadlo, vytváří animace a videa zaměřená na realie anglicky mluvících zemí a hrají hry, ve kterých využívají své znalosti z Anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglická konverzace je volitelný předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglická konverzace
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Rozvoj slovní zásoby. Kompetence komunikativní: Rozvoj schopnosti komunikovat v anglickém jazyce se spolužáky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě aktivity v hodině a práci na společných projektech.

5.13 Osobnostně sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je realizováno v samostatném předmětu a má každodenní využití v běžném životě. Respektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména tím, že umožňuje žákovi poznat sám sebe, svoje možnosti a limity a také zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah je dán průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. V každém ročníku jsou aktivity voleny s ohledem na věk žáků s rostoucím věkem se náročnost aktivit, diskuzí a her zvyšuje. Oblast OSV je zařazena do samostatného předmětu, který v každém ročníku probíhá v rozsahu jedné hodiny jednou týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• poskytujeme žákům různorodé příležitosti k sebepoznání a poznání svého učebního stylu
	Kompetence k řešení problémů: • poskytujeme žákům aktivity směřující k poznání technik konstruktivního řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • vytváříme situace vedoucí k nácviku slušné a konstruktivní komunikace a kultivovanému zvládání konfliktu vedeme k dodržování pravidel konstruktivního rozhovoru
	Kompetence sociální a personální: • připravujeme diskuze na téma odlišností různých skupin a etnik vedeme žáky k respektu odlišností a postižení spolužáků a ostatních lidí
	Kompetence občanské: • připravujeme aktivity a hry vedoucí k etickému zvládání náročných situací
	Kompetence pracovní: • podporujeme spolupráci v týmu a týmovou atmosféru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na konci roku hodnoceni klasifikačním stupněm, ovšem během roku je kladen důraz na sebehodnocení žáka a ze strany učitele a ostatních žáků na zpětnou vazbu a formativní hodnocení.

Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny	charakteristika osobnosti – jaký jsem
		relaxace
		hry, pohybové aktivity
		reflexe a sebereflexe

Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
	spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
	dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení
	rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jednat eticky v náročných situacích	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Seberegulace:		
• já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, • moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe

Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
	spolužáků	
	spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
	dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
	rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jednat eticky v náročných situacích	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace). Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání: • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému • moje učení moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
	spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity

Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů
	rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jednat eticky v náročných situacích	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích. Dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace).		

Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích.		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Seberegulace:		
• já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vytváření povědomí o různých kulturách.		

Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny	charakteristika osobnosti – jaký jsem
		relaxace
		hry, pohybové aktivity
		reflexe a sebereflexe
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení
		hodnocení dodržování pravidel
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
	spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity
		spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti
		třídní a školní projekty
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů
		slušné vyjadřování a chování
		cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
	dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako	aktivity na řešení problémů, hledání variant

Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
	výzvu	řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
	rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena:		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace) - hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání: • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
	spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnost třídní a školní projekty
	rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
Lidská práva jako regulativ vztahů.		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace) hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání: • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému • moje učení		

Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
• moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití

klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

1. předměty s převahou teoretického zaměření,
2. předměty s převahou praktických činností,
3. předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií,

posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky každého předmětu.

1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší

nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V

uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů

a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má

nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má

menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických

činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují

závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.

Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují

nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a

motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují

velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho

činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v

souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané

teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá

postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje

pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá

surovin, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané

teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby.

Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a

ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává

s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají

nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře

přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává

častou s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen

za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou

pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně

dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.

Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické

poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí

učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na

pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

ochranu

3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova,

tělesná.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo

úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s

požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v

individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, obratnost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Kritéria hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré,

2 - uspokojivé,

3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je vš ak přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.